

# **EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN ESCUELAS MULTIGRADO**

**Eva América Mayagoitia Padilla**

**Universidad Pedagógica Nacional del Estado de  
Chihuahua (UPNECH)**

**Junio de 2019**

# LAS ESCUELAS MULTIGRADO EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE ESCUELA	ALUMNOS	ESCUELAS
PREESCOLAR	COMUNITARIO	3590	491
	INDIGENA	4480	169
PRIMARIA	COMUNITARIO	2475	280
	INDIGENA	19887	347
SECUNDARIA	COMUNITARIO	586	126
	TELESECUNDARIA	9128	366
<b>TOTALES</b>		<b>40 , 146 alumnos</b>	<b>1779 escuelas</b>

# CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LA ZONA INDÍGENA EN CHIHUAHUA

- Ocupa un territorio compuesto por 75 mil 910 Km<sup>2</sup>, en 23 Mpio (30% del territorio estatal).
- Es 2a región indígena más pobre del País.
- Es una de las regiones indígenas con más bajos niveles de logro educativo ( último lugar en español y penúltimo lugar en matemáticas (INEE, 2006)

# ESTAS CONDICIONES SOCIOCULTURALES SE REFLEJAN EN

## COMUNIDADES

Con familias migrantes, con problemas de empleo , viviendas sin servicios básicos , sin acceso suficiente a sistemas de salud y con bajos niveles de escolaridad



## ESCUELAS

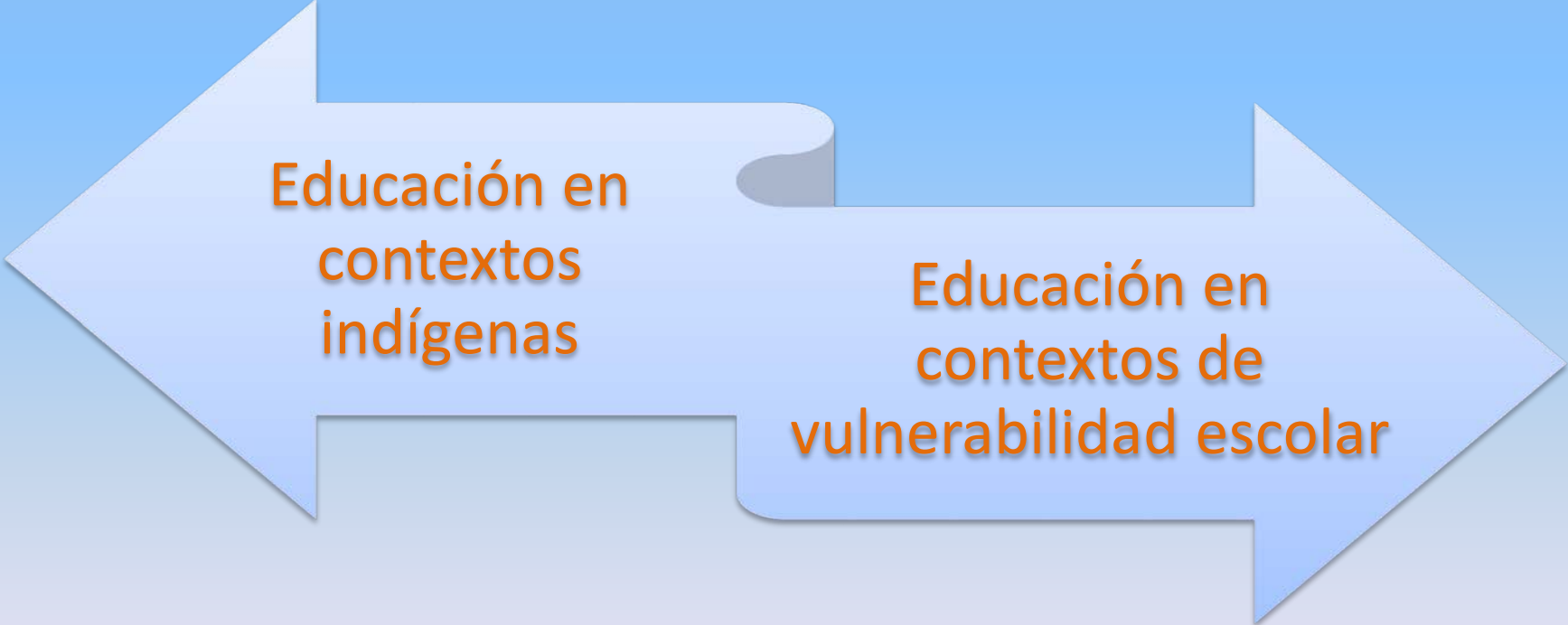
Problemas en la infraestructura, en los servicios básicos y tecnológicos con profesores sin experiencia docente y que viven una practica ausente de acompañamiento



## ALUMNOS

niveles severos de desnutrición, rezago educativo, ausentismo y bajos niveles de logro educativo

# LAS EXPERIENCIAS SOBRE PROCESOS DE FORMACIÓN REFIEREN A :



**Educación en  
contextos  
indígenas**

**Educación en  
contextos de  
vulnerabilidad escolar**

# EN ESTA CHARLA UTILIZO UNA DE ESTAS EXPERIENCIAS TRATANDO DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS

¿Qué rasgos deben definir a un docente competente para atender grupos multigrado?

¿Qué características debe tener la oferta de formación ?

¿En que aspectos de la práctica docente debe incidir la formación ?

# REFEXIONES PREVIAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS MULTIGRADO

Sistema

- **Mejorar las condiciones de vida de las comunidades y de los servicios escolares.**

Sistema  
Educativo

- **Transformación profunda del currículo de Educación Básica, a fin de garantizar su pertinencia en escuelas multigrado**

Sistema  
Educativo

- **Garantizar la formación continua de los maestros**
- **Acompañar a los profesores nóveles, durante los primeros años de ejercicio profesional**



SECRETARÍA  
DE DESARROLLO SOCIAL

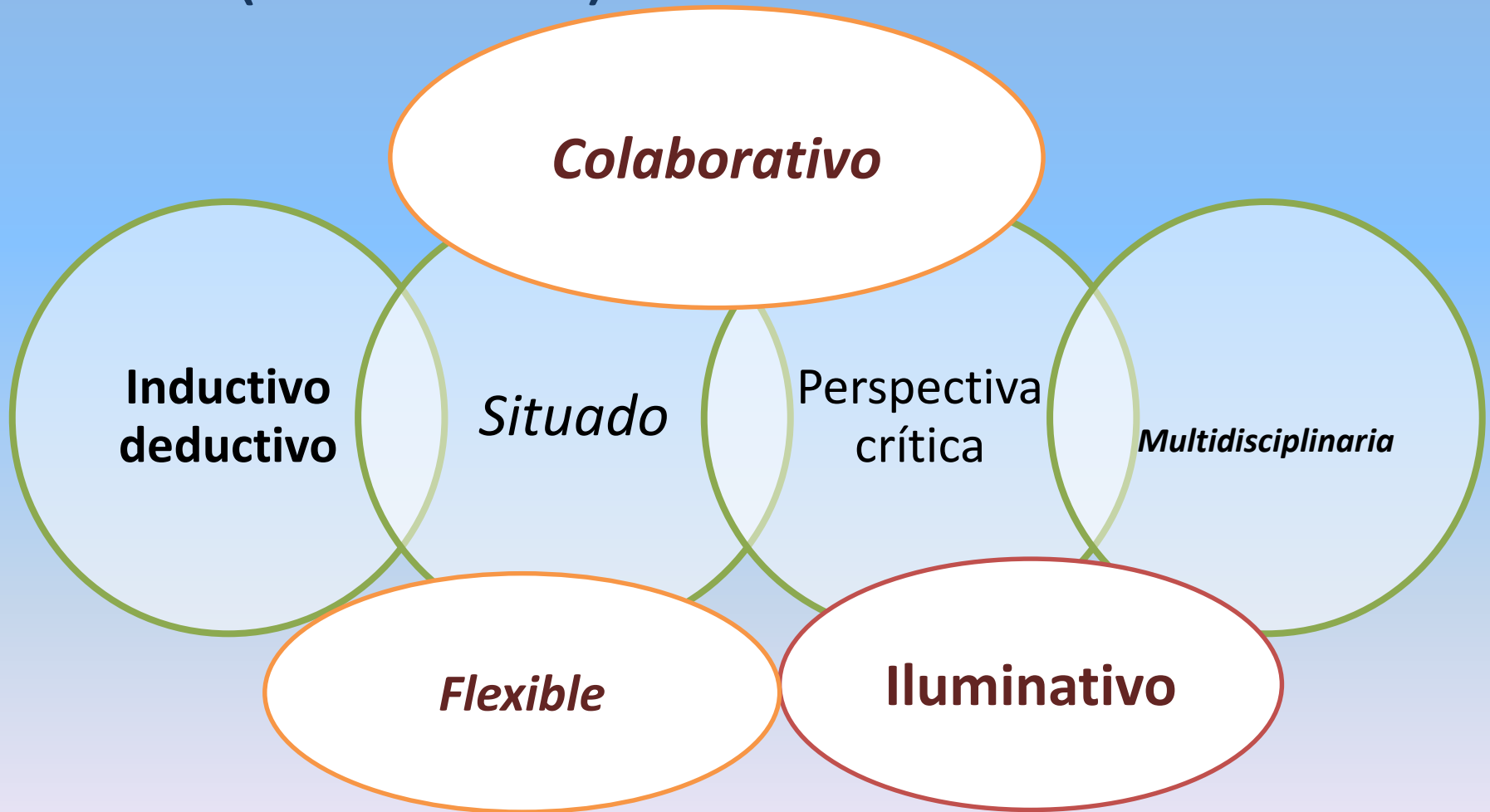


SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE

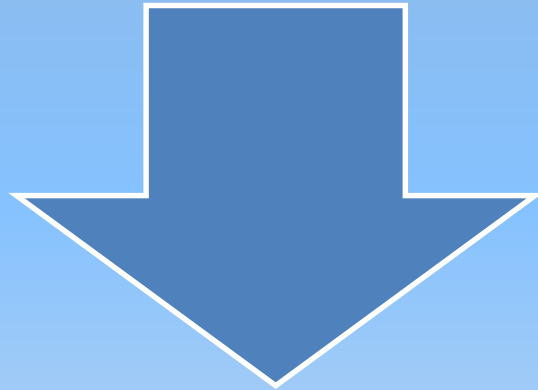




# CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA (MODELO) DE FORMACIÓN



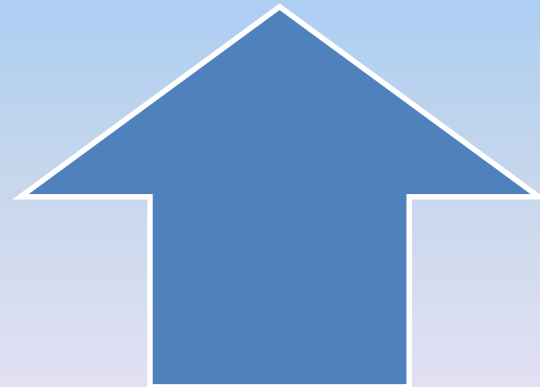
# EQUILIBRADA



**DOMINIO DE  
CONTENIDOS  
LENGUAJES  
CIENCIAS**



**METODOLOGÍAS  
PARA APRENDER  
Y ENSEÑAR  
(MODELO ABCD)**



# FASES METODOLOGICAS DE LA MACROPLANEACIÓN



**DIAGNÓSTICO DE  
NECESIDADES  
FORMATIVAS**

```
graph TD; A[DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS] --- B[De la población beneficiaria]; A --- C[De los usuarios potenciales]; A --- D[De los avances teórico conceptuales del campo];
```

De la población  
beneficiaria

De los usuarios  
potenciales

De los avances  
teórico conceptuales  
del campo

# DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

## LIDERES DE CONAFE Y FACILITADORES COMUNITARIOS

- *Enfoques y herramientas metodológicas para realizar trabajo de campo y diagnósticos socioeducativos.*
- *Dificultad para diseñar y llevar a cabo programas de desarrollo comunitario y de autogestión.*
- *Carencia de liderazgo y estrategias para realizar trabajo con padres de familia.* •
- *No dominio de lenguas indígenas lo que impide una comunicación eficaz para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje y de intervención comunitaria.*
- *Desconocimiento de procesos de desarrollo y aprendizaje de la población atendida.*
- *Insuficientes competencias disciplinares básicas para la enseñanza del español y las matemáticas.*
- *Aprendizaje de la lectura y escritura*
  - *Desconocimiento de metodología para trabajar con grupos multigrado y redes de tutoría.*
  - *Carencia de estrategias para eliminar las barreras de aprendizaje en población con discapacidad.*
  - *Necesidad de acercamiento a modelos pedagógicos para atención educativa con equidad e inclusión.*
- *Inexperiencia en el manejo de herramientas digitales para la búsqueda y análisis de información.* •
-

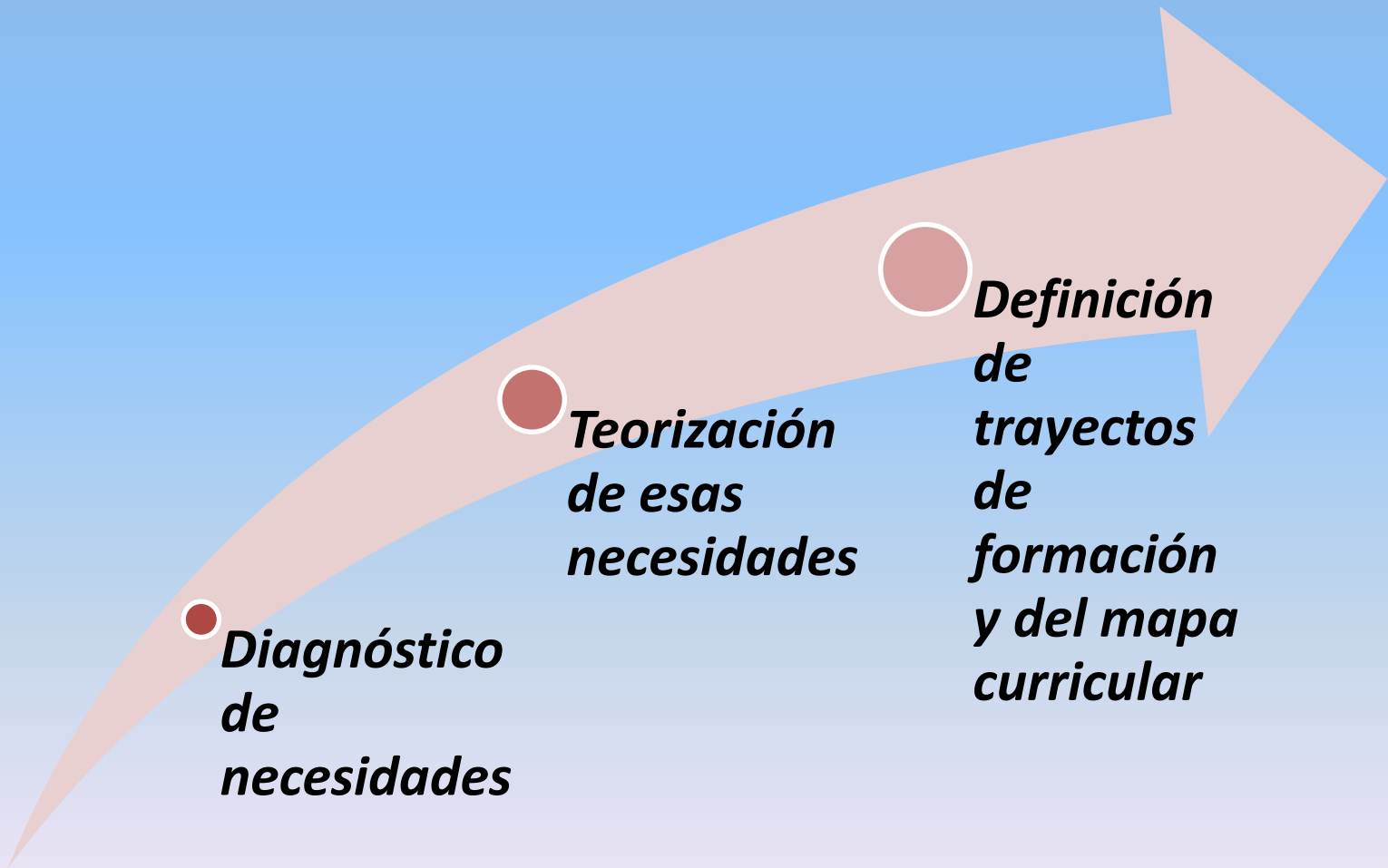
# DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

## LIDERES DE CONAFE Y FACILITADORES COMUNITARIOS

*Competencias para la mediación en la resolución de conflictos.*

- *Desatención de grupos y alumnos con problemas socioemocionales o de comportamiento.*
- *Perspectiva de género.*
- *Derechos humanos*

# PROCESO PRAXIS TEORÍA



# CAMPOS Y TRAYECTOS DE FORMACIÓN

CAMPOS	TRAYECTOS	CURSOS
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>	<b>SOCIO CULTURAL</b>	<b>8 cursos</b>
	<b>DE COMUNICACIÓN</b>	<b>5 cursos</b>
	<b>DE EQUIDAD E INCLUSIÓN</b>	<b>8 cursos</b>
<b>FORMACIÓN ESPECÍFICA</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA COMUNITARIA</b>	<b>DESARROLLO COMUNITARIO</b> <b>9 obligatorios y 5 optativos</b>
	<b>DE INTEGRACIÓN</b>	<b>5 cursos</b>



# COMPETENCIAS

A partir de estas asignaturas, se promueven las siguientes competencias:

- Apoya a otros en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas del lenguaje matemático, partiendo de su propia experiencia de aprendizaje, en un marco de pensamiento metacognitivo y sistemático.
- Tutora a otros para el desarrollo de habilidades comunicativas básicas del campo de lenguaje y comunicación, desde los saberes que ha construido a partir de la experiencia propia, con una actitud reflexiva y sistemática de los procesos metacognitivos.
- Acompaña a otros en el desarrollo de habilidades propias del pensamiento y método científico, a partir de la sistematización que realiza de sus propias experiencias de aprendizaje, con un enfoque de relaciones horizontales y honestas, centradas en la comprensión que construye el estudiante.
- Apoya a otros en el desarrollo de habilidades específicas de alfabetización inicial, a partir de la recuperación sistemática de las experiencias propias exitosas, con una actitud ética profesional de apoyo categórico al avance integral del estudiante.
- Favorece el progreso de habilidades del pensamiento reflexivo en la construcción del discurso de las ciencias sociales, basado en la reflexión y sistematización de los aprendizajes experienciales propios, con compromiso e involucramiento en el desarrollo de procesos metacognitivos en sus estudiantes.
- Da cuenta de los principios básicos de interacción de los elementos nucleares de la práctica educativa, en una relación tutora basada en redes de aprendizaje, mediante un escrito argumentativo basado en su experiencia real de trabajo con otros, con reflexividad y ética.
- Comunica la síntesis de los elementos que consideró fundamentales para la toma de decisiones, en sus experiencias de trabajo con familias, conforme al marco lógico-teórico que define el ámbito de su intervención, con una actitud proactiva y sistemática respecto a los resultados y su uso para la mejora.
- Sistematiza los aprendizajes sobre los roles favorecedores del docente y el estudiante, para la construcción del conocimiento en grupos diversos, a partir de las experiencias desarrolladas desde distintos enfoques didácticos, con una actitud propositiva y proyectiva.
- Argumenta las conclusiones que tome respecto a los fines educativos y los aportes de los elementos curriculares del plan y programas de estudio revisados, para lograr una formación integral en los estudiantes, con compromiso y apego a la veracidad de sus planteamientos.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO					
TRAYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO					
I	PROBLEMAS SOCIALES EN CONTEXTOS VULNERABLES	PEDAGOGÍA SOCIAL	COMPETENCIAS DE TEXTUALIDAD	COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	DERECHOS HUMANOS
	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS
II	MODELOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL	EDUCACIÓN BÁSICA RURAL E INDÍGENA	CULTURA DIGITAL	COMUNIDADES ORIGINARIAS	INCLUSIÓN Y CALIDAD DE VIDA
	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS
III	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA COMUNIDAD	OBSERVACIÓN Y PRACTICA ESCOLAR Y COMUNITARIA PARA EL DIAGNÓSTICO	HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	PROCESOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS
IV	LA RELACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y ACCIONES COMUNITARIAS	GÉNERO, ESCUELA Y COMUNIDAD	PARTICIPACIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	GEOREFERENCIACIÓN	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS
V	PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA EN LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	INNOVACIÓN EN LA DIVERSIDAD FUNCIONAL	PROMOCIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA	BIOCULTURA Y COMUNIDAD	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS
VI	CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ Y CÍRCULOS DE DIÁLOGO	LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL, LA ESTÉTICA Y EL LENGUAJE DEL ARTE	DESARROLLO TERRITORIAL	TRANSFERENCIA DE SABERES Y DESARROLLO COMUNITARIO	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS
VII	SEMINARIO DE TITULACIÓN I	PRÁCTICAS PROFESIONALES I	CONTRALORÍA SOCIAL Y TRANSPARENCIA	GESTIÓN SOCIAL	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS
VIII	SEMINARIO DE TITULACIÓN II	PRÁCTICAS PROFESIONALES II	PROMOCIÓN DE LA CULTURA DEL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA	ANÁLISIS GEOPOLÍTICO	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS

4500 HRS. / 450 TOTAL DE CRÉDITOS