

TRAYECTOS PROFESIONALES EFECTIVOS

Primera Fase: Escuelas Multigrado

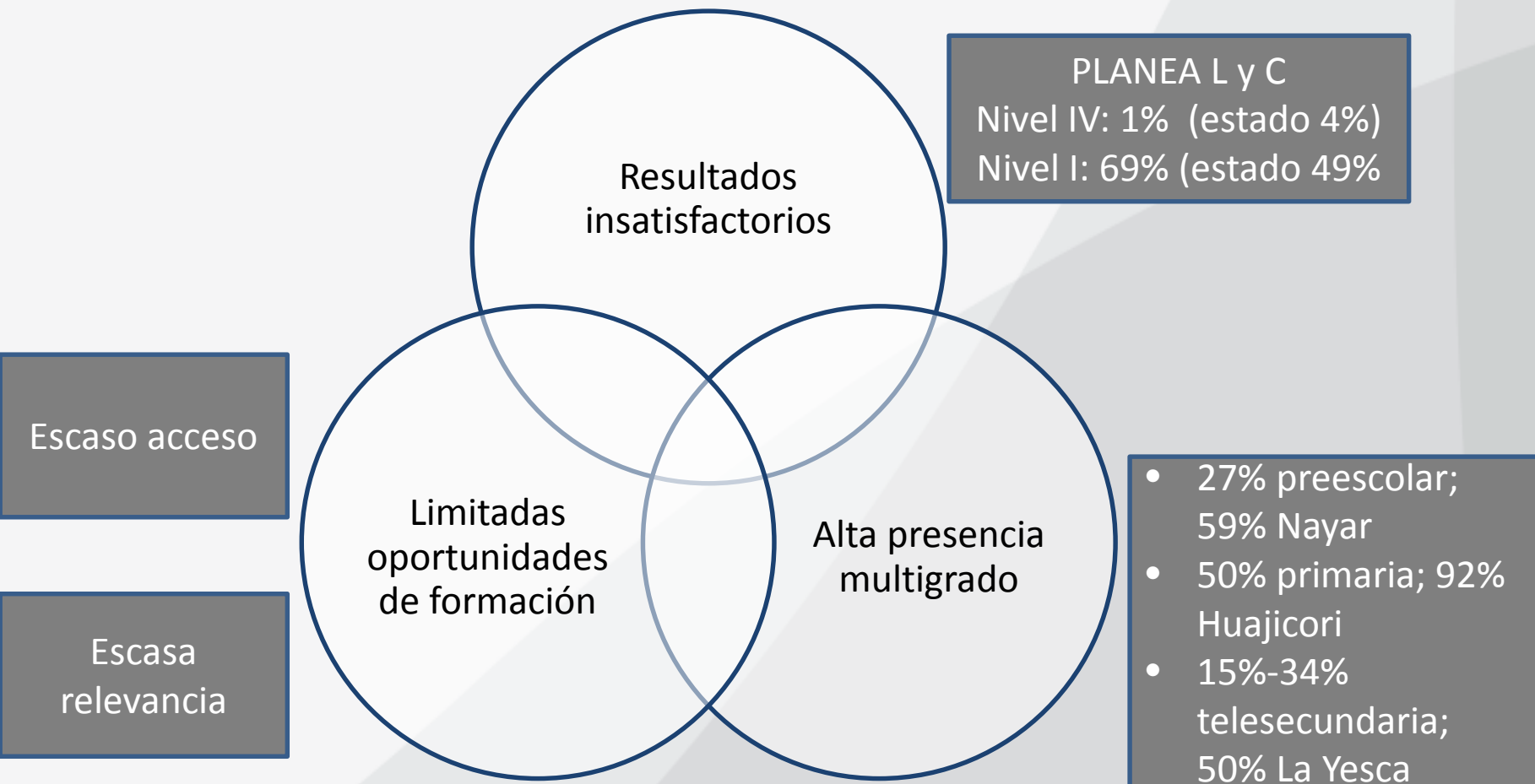
Junio 2019



1. Situación Actual



Consideraciones para mejorar el aprendizaje



2. Propuesta



Dispositivo de mejora de la práctica docente

La formación como dispositivo de cambio de la práctica docente

En el núcleo de la práctica educativa (**relación** entre docente-alumno-contenido) es donde el aprendizaje sucede (Elmore:2009)



Para contar con el mayor impacto posible en el menor tiempo es necesario priorizar acciones que vayan directo al **núcleo de la práctica educativa**



La estrategia que permite incidir en la práctica educativa es la **formación**



El modelo de mejora y los apoyos necesarios

Procesos que consideren, tiempos, distancia y organización de las escuelas multigrado (**Direcciones**)

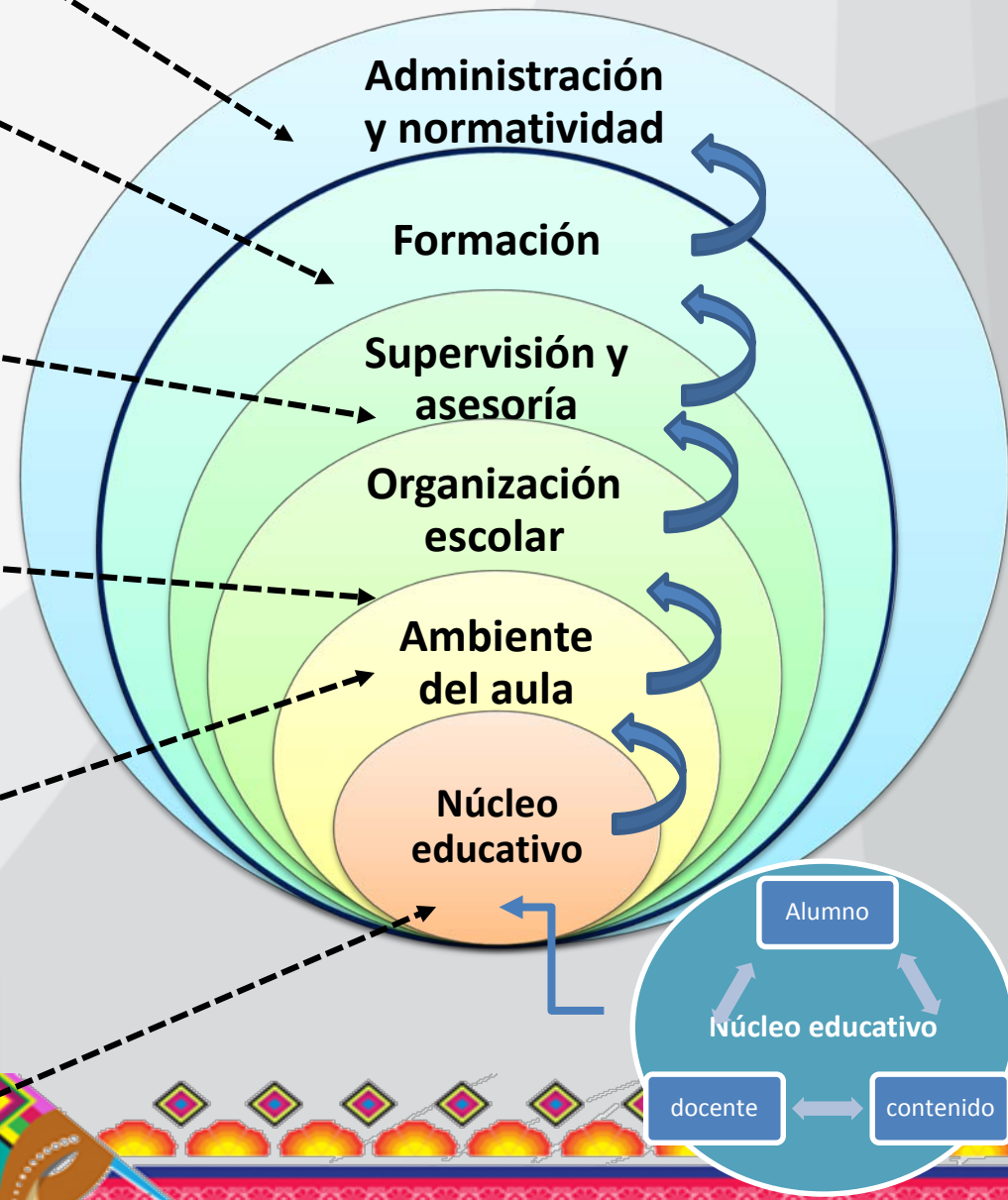
Trayectos formativos que modifiquen la concepción de aula multigrado y generen una práctica docente acorde (**Inst. Formadoras y Programas**)

Criterios centrados en la equidad y en la práctica docente multigrado (**Niveles**)

a) Tiempo eficiente; b) Organización basada en interacciones de aprendizaje; c) Dinamizar Incentivos de arraigo (**Direccs. Niveles**)

a) Condiciones, mobiliario y equipo propio para la heterogeneidad y el trabajo colaborativo b) gestión del aula basada en la colaboración (**DP y estructura**)

a) Nueva relación pedagógica basada en el diálogo; b) Materiales que amplíen el conocimiento (**Inst Formadoras, Niveles y Programas**)



Proyecto Trayectos Específicos

Objetivos

General:

- Mejorar el aprendizaje a través de la modificación de la práctica docente en las aulas multigrado

Específicos:

- Conformar una oferta interinstitucional centrada en la mejora de la práctica docente en escuelas multigrado
- Generar trayectos de especialización profesional basadas en la atención a la diversidad y la equidad en el aula
- Evaluar la relación entre formación, mejora de la práctica y logros de aprendizaje en el aula multigrado, para generar ciclos de mejora educativa
- Identificar y difundir buenas prácticas multigrado que puedan ser replicadas en otras escuelas

Trayectos de formación efectiva

Mejoran la práctica docente y el aprendizaje

- Presentan nuevas formas de **relación educativa**
- Tienen como objeto de trabajo la **mejora del aprendizaje** en el aula
- Generan estrategias sostenibles para **problemáticas académicas**
- Brindan **asesoría personalizada** para proporcionar apoyos específicos, según el contexto particular de cada docente
- Integran una notable vertiente de **formación experiencial**

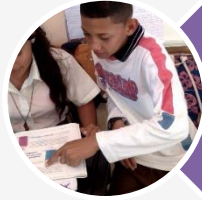
Alientan la participación

- Son **multimodales** para incrementar las oportunidades de profesionalización y disminuir el riesgo de abandono
- Cada trayecto **aporta a trayectorias más amplias** de especialización temática; preparación para la promoción y avance de grado académico
- Tienen **reconocimiento laboral**



Tronco común de los trayectos de formación

El multigrado es un enfoque que asume la diversidad en el aula como una ventaja, no una situación organizativa irregular



Atención personalizada (relación tutora)



Ambientes de colaboración para el aprendizaje



Estrategias de atención al rezago en matemáticas, comprensión lectora y escritura.



Gradualidad del aprendizaje en multigrado



Principales líneas de acción

A

Acuerdo de **complementariedad y reconocimiento mutuo** de oferta formativa entre instituciones formadoras de docentes

B

Diseño o rediseño de programas de formación para que cuenten con las características de efectividad propuestas

C

Incorporación estratégica de **docentes prioritarios**, por los resultados de aprendizaje

D

Implementación y monitoreo de los trayectos de formación

E

Evaluación de los programas de formación respecto a la mejora de la práctica docente y de los resultados de aprendizaje

F

Identificación y difusión de estrategias efectivas para mejora el aprendizaje, a través de redes de colaboración y un banco de innovaciones

3. Foco inicial de atención

Fase 1 etapa 1



Población potencial.

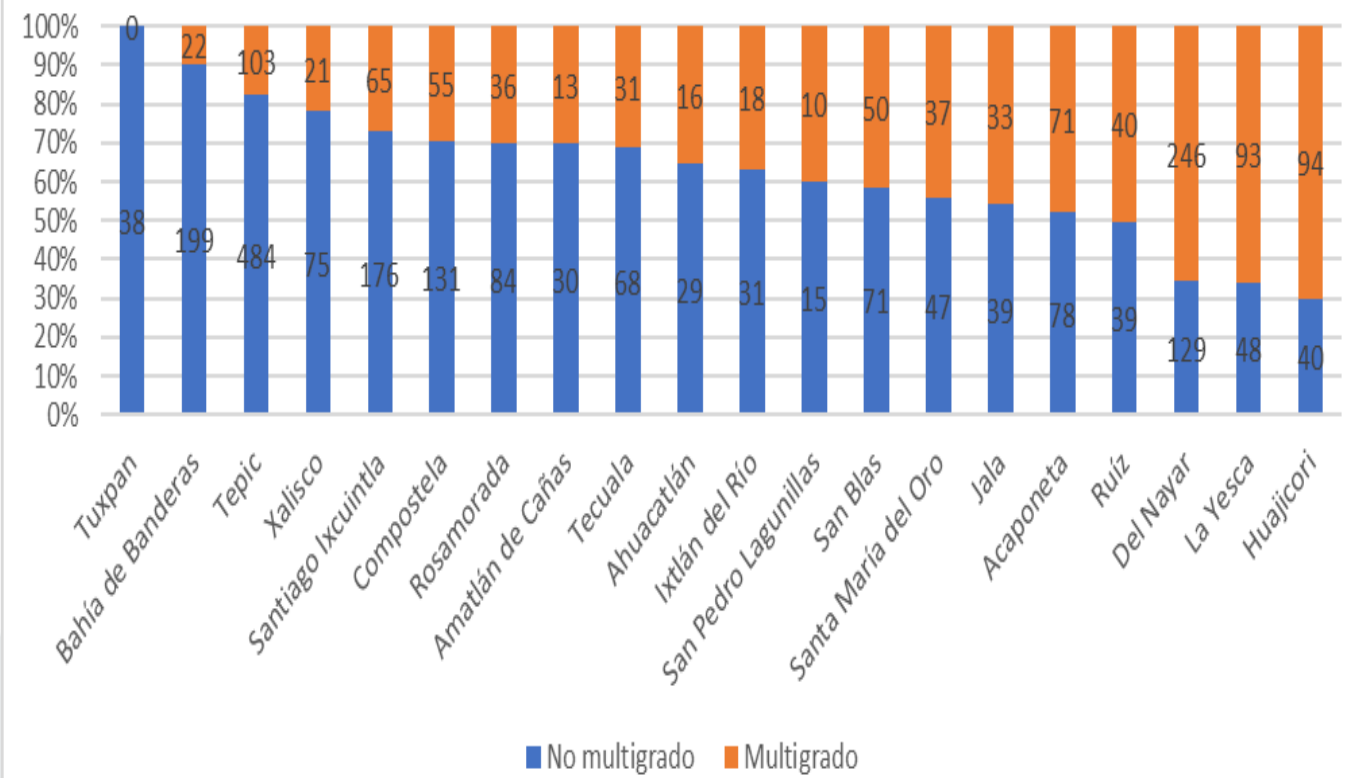
Modalidad	Total de docentes
Preescolar general	364
Preescolar indígena	112
Primaria general	632
Primaria indígena	275
Telesecundaria	132
Total	1515

Fuente: Estadística de la forma 911 ciclo escolar inicio de cursos 2017-2018

Nota: Si existen docentes de escuelas unigrado interesados en participar podrán hacerlo

Con la Dirección de Planeación y cada nivel se definirán los universos: municipio, sector, zonas escuelas

Proporción de escuelas multigrado por municipio



4. Resultados esperados



Resultados esperados



Mejora del aprendizaje en los alumnos que asisten a escuelas multigrado



Mejora de la práctica docente multigrado



Incremento del nivel educativo de docentes y supervisores de escuelas multigrado



Generación de redes de colaboración regionales entre maestros de escuelas multigrado



Estrategias innovadoras efectivas de las aulas multigrado puestas a disposición a través de una plataforma



5. Factores de éxito



Factores de sustentabilidad y garantía de resultados

Acuerdo administrativo a través de un Decreto del Gobierno del Estado para asegurar continuidad

Trabajo articulado entre las instituciones formadoras y de éstas con la estructura educativa

Incorporación de maestros a los programas de formación

Armonización de acciones de programas educativos: universos, líneas de comunicación con escuela y enfoque de trabajo

Cohesión en torno al proyecto (sindical, directiva, docente)