



**CEE**

Centro de Estudios  
Educativos

Seminario:

# Alineación de referentes teóricos y conceptuales para la formación docente en la escuela multigrado

Desafíos pedagógicos en escuelas multigrado

**Fernando Mejía Botero**

Investigador titular CEE

Tepic (Nay), 26 de junio de 2019

# Premisa

- A ciertas las escuelas se les llama “multigrado” por la condición fáctica de tener varios grados atendidos por un mismo docente.
- Las aulas multigrado no pueden ser atendidas bajo el supuesto de homogeneidad implícito que en las aulas el alumnado, al tener la misma edad, está el mismo nivel de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional.
- Lo anterior nos lleva a que lo “multigrado” requiere de una relación pedagógica que atienda la heterogeneidad real que hay en sus aulas.

# Numeralia a nivel nacional\*

Las escuelas multigrado son:

- Preescolar (72 608) el 54.2%.
  - General 40.4%, indígena 75.6% y CONAFE 80%.
- Primaria (87 756) 45.9% (52.2% si incluimos tetra y pentadocentes).
  - General 35.3%, indígena 65.8% y CONAFE 100%.
- Secundarias (22 323) (sin generales ni técnicas) 30.1%.
  - Telesecundarias 22.3%, CONAFE 70.7% y Migrante 67.2%.

# 1° desafío: atender con equidad

- La inmensa mayoría de las escuelas primarias multigrado están ubicadas en localidades de menos de 2 500 habitantes. De todas las multigrado, están en estas localidades: el 93.9% de generales, 95.2% de indígenas y de CONAFE. (\*)
- Las escuelas multigrado están ubicadas en comunidades de alta o muy alta marginación. De todas las multigrado, están ubicadas en localidades de dicha marginación: 74.2% de primarias generales, 93.6% de indígenas y 84.4% de CONAFE. (\*)
  - Estas condiciones no deben usarse como “coartada estructural” para explicar o justificar los bajos logros educativos de estas escuelas. Tenemos que actuar proactivamente.
- La escuela debe cumplir una función de alta subsidiariedad para con la familia-comunidad: Entre menos capital socio cultural tenga la familia-comunidad, mayor presencia de la escuela para solventar en el alumnado esas carencias.
- La gran mayoría de las escuelas indígenas son multigrado y el desafío particular en ellas es la atención adecuada a la diversidad cultural y en particular la lingüística.

## 2° desafío: modificar los insumos que permita construir una cultura escolar adecuada

Los insumos que llegan a las escuelas multigrado modelan una cultura escolar que no reconoce sus características:

- El currículo es prescriptivo y está diseñado para escuelas graduadas.
- Los contenidos del currículo están divididos en estancos separados y su dosificación impide que haya aprendizaje profundo y significativo.
- Los materiales tienen secuencias didácticas que asumen que todos aprenden siguiendo el mismo molde.
- La formación inicial no contempla la atención del multigrado.
- La formación continua está organizada para estrategias de clases graduadas y frontales.

Que se permita a las escuelas multigrado construir una cultura escolar acorde a sus características y le permita atender la heterogeneidad:

- Que el currículo sea indicativo y flexible, que permita ser adaptado a cada aprendiz y no al revés.
- Que los contenidos curriculares sean integrales y el tiempo esté subordinado al aprendizaje.
- Que los materiales educativos sean apoyo y su uso emerja de la necesidad del aprendiz.
- Empezar una estrategia de formación inicial y continua que atienda y valore las características pedagógicas y sociales del multigrado.

# 3° desafío: impulsar pedagogías que atiendan la heterogeneidad

Las pedagogías a trabajar en las escuelas multigrado son muy potentes porque han sido desarrolladas para atender la heterogeneidad (la cual asume como ventaja):

- Educa en las diferencias del alumnado y lo hace integralmente (cognitivo, físico, estético, social y emocional).
- Quien enseña estudia a profundidad el tema, así la planificación es un acto proactivo.
- La enseñanza se concentra en el aprendizaje y va al ritmo y condición del aprendiz.
- El aprendizaje es contextualizado, significativo, desafiante y placentero.
- El aprendizaje es autónomo (por cuenta propia) y de manera colaborativa (de y con los otros).
- La evaluación es novedosa: dinámica y formativa.
- Promueve una relación más cercana de la escuela con la comunidad.

# En resumen

- Primero los pobres: equidad es brindar una educación de alta calidad a los pobres. Además, con la pertinencia cultural y lingüística que merecen los pueblos originarios de México.
- Insumos ad hoc al multigrado: la política educativa debe proveer insumos tales que las escuelas de organización multigrado construyan una cultura escolar más adecuada a sus condiciones y características.
- Impulso sostenido a pedagogías multigrado: hay que establecer estrategias de formación al magisterio en pedagogías que atiendan la heterogeneidad.



[cee.edu.mx](http://cee.edu.mx)

Insurgentes Sur 1853, 5-A  
Guadalupe Inn, 01020,  
CDMX