

SEMINARIO DE ALINEACIÓN DE REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ESCUELA MULTIGRADO

Tepec, Nayarit 26 y 27 de junio 2019

Redes de colaboración entre maestros multigrado

Zonas 58 y 60 del Sector 01
Educación Primaria SEPEN



Experiencia: Redes de colaboración entre maestros de escuelas multigrado de las zonas 58 y 60

¿Qué es una red de colaboración?

Grupo de docentes con voluntad para participar e intercambiar estrategias didácticas entre iguales, bajo un liderazgo compartido que aliente sus iniciativas, les da la oportunidad de tomar decisiones, donde sientan que forman parte de algo y quitar esa sensación de soledad en su práctica docente.



Antecedentes:

- Interés por mejorar los aprendizajes.
- Coincidencia de expectativas educativas entre supervisores.
- Se crearon las condiciones en el sector educativo.

Temas trabajados en cada ciclo escolar:

- 2016-2017.-Planificación de proyectos multigrado primer ciclo (intercambio entre docentes y grupos).
- 2017-2018.-Planificación multigrado.
- 2018-2019.- Planificación e intercambio de estrategias para los clubes de autonomía curricular.



Acciones:

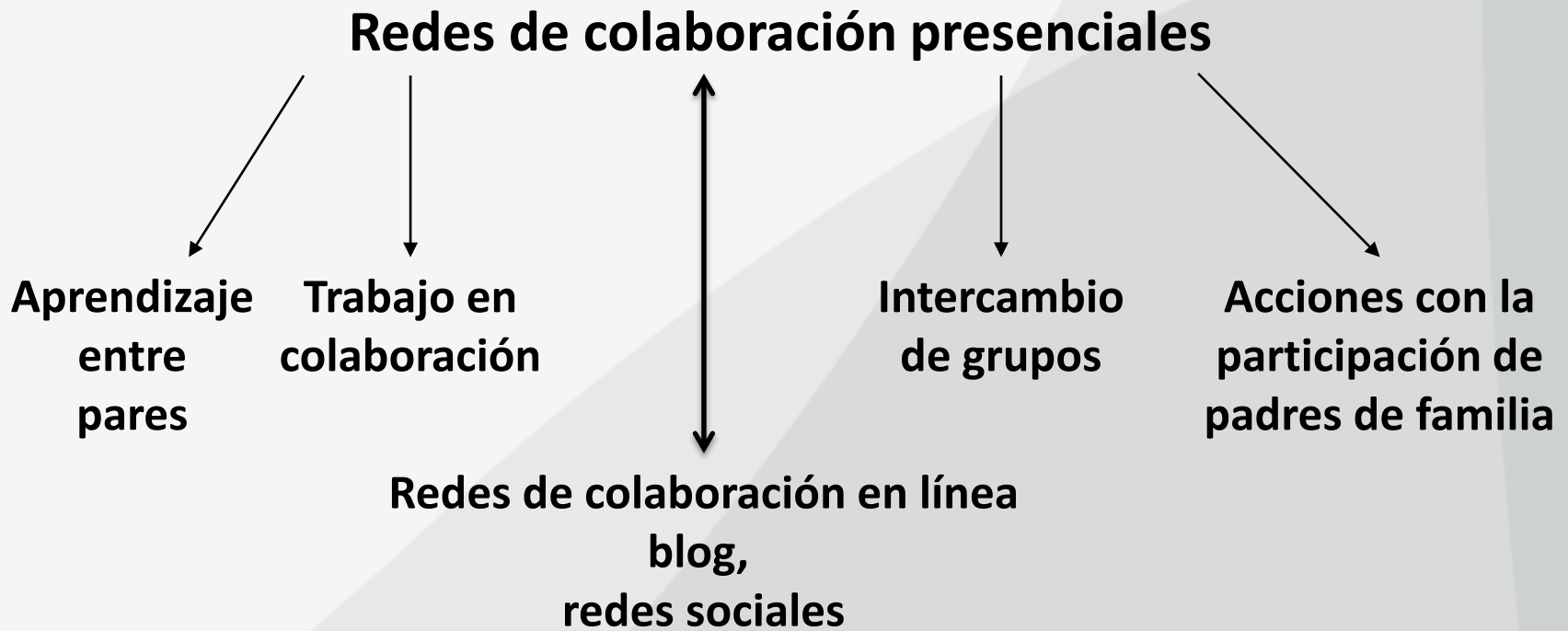
- Se realizó un intercambio de maestros de las zonas escolares 58 y 60, construyendo una red de colaboración entre maestros multigrado.
- Con la participación activa de todos los integrantes se fortaleció la red de colaboración, conformando así una comunidad de aprendizaje.
- Intercambio de experiencias docentes e instrumentos de evaluación formativa en todas las asignaturas, haciendo énfasis en español y matemáticas.



Las necesidades de aprendizaje de los alumnos es el centro de atención de las redes de colaboración



Estrategias que se trabajan en las redes de colaboración



La red de colaboración se conformó con la participación de:

- Docentes multigrado
- Supervisores
- Asesores técnico pedagógicos

Todos con voluntad para aprender entre pares, promoviendo el aprendizaje colaborativo, intercambiando experiencias y proponiendo soluciones a las necesidades de aprendizaje de los niños de escuelas multigrado.



Ha sido una experiencia exitosa, porque:

- Mejoró de manera significativa los aprendizajes.
- Fortaleció las competencias didácticas y las formas de intervención docente.
- Mejoró el problema de la planificación en grupos multigrado.
- Propició el diálogo profesional y la crítica constructiva.
- Generó una responsabilidad compartida.
- Favoreció las relaciones interpersonales.
- Favoreció una mejor participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.



Retos para el próximo ciclo escolar 2019-2020:

- Incorporar a las zonas 61, 62, 53, 55 y 56 del sector 01 y así ampliar las redes de colaboración entre maestros multigrado.
- Incorporar el trabajo de la relación tutora para construir redes de tutoría.

