



*Nayarit*  
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN MULTIGRADO

PROGRAMA ANALÍTICO:  
**CUANDO LA ESCUELA SE TEJE DESDE  
Y CON EL TERRITORIO**

---

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS  
TÉCNICOS ESCOLARES

ENERO 2026  
CICLO ESCOLAR 2025 - 2026

# Nota para la comunidad Multigrado

Este documento contiene orientaciones, no prescripciones. Los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit lo comparten con el propósito de coadyuvar en las reflexiones de los colectivos docentes, no de imponer prácticas o formatos únicos. Cada colectivo, desde su autonomía profesional, tiene la capacidad y el derecho de tomar las decisiones que considere más pertinentes para el desarrollo de las actividades propuestas, adaptándolas a su realidad territorial y a las necesidades específicas de su comunidad educativa.

Las preguntas problematizadoras, las actividades y la agenda de trabajo que aquí se presentan son invitaciones al diálogo y a la reflexión colectiva. No constituyen una camisa de fuerza. Cada escuela, cada colectivo, construye su propio camino en el codiseño del Programa Analítico. Lo que compartimos son posibilidades, no obligaciones.

## MAESTRAS Y MAESTROS DE MULTIGRADO

Esta propuesta reconoce que trabajas en condiciones particulares:

Tus riquezas:

- Conoces profundamente a cada estudiante
- Puedes integrar contenidos naturalmente
- La diversidad de edades es pedagógicamente potente
- Tu vínculo con la comunidad suele ser más estrecho

Tus desafíos:

- Planear para varios grados simultáneamente
- La soledad profesional (a veces eres la única(o) maestra(o) de la escuela)
- Distancia de centros de formación

Por eso esta propuesta enfatiza:

- Construcción comunitaria (no estás sola/solo)
- Red con otras escuelas multigrado (tejemos apoyo horizontal)
- Integración curricular (aprovecha la potencia del multigrado)
- Vínculo profundo con el territorio (tu fortaleza)

### **Sobre la participación comunitaria**

No romantizamos. Sabemos que convocar a la comunidad no siempre es fácil:

- Las familias trabajan, tienen poco tiempo
- A veces hay desconfianza hacia la escuela
- No todas las comunidades tienen la misma organización

Por eso sugerimos:

- No convocar "una reunión más". Insertarse en espacios que ya existen (asamblea comunitaria)
- Empezar con pocas personas (2-3 sabedoras/os, 2-3 familias) e ir creciendo
- Mostrar resultados concretos (cuando ven que funciona, más gente se suma)

## **SOBRE EL PROGRAMA ANALÍTICO MULTIGRADO**

### **No existe formato único.**

Tu Programa Analítico será diferente al de una escuela de organización completa porque:

- No organizas por grado sino por Fases o por proyectos integradores
- Contemplas cómo estudiantes de diferentes edades trabajan simultáneamente
- Incorporas más saberes comunitarios (por tu cercanía con el territorio)

### ***Está bien que sea diferente.***

Si trabajas en comunidad indígena

Consideraciones adicionales importantes:

- La lengua originaria no es "materia" sino lengua de pensamiento, de enseñanza, de vida
- Los saberes ancestrales no son "complemento" sino parte central del currículum
- Las formas de aprender pueden diferir de las escolares occidentales (observación, imitación, participación en actividades reales)
- Las autoridades tradicionales tienen voz importante en lo educativo

Tu Programa Analítico debe reflejar esa especificidad cultural. Si esta es la primera vez que haces esto

Está bien empezar en pequeño:

- No necesitas implementar todo de golpe
- Empieza con un proyecto integrador por trimestre
- Invita a 2-3 sabedoras/os comunitarios (no a todas/os de una vez)
- Documenta lo que pasa
- Ajusta para el siguiente trimestre
- Ve creciendo poco a poco

***La transformación pedagógica es proceso, no evento único.***

## ENCUADRE DE LA SESIÓN



**Duración total:** 5 horas



**Modalidad:** Presencial - Trabajo colaborativo entre escuelas multigrado



**Principios metodológicos:** La escuela no construye sola su Programa Analítico. Lo teje con la comunidad, desde los saberes del territorio, en diálogo con otras escuelas multigrado-cercanas.



**Particularidad del multigrado:** Este CTE reconoce que el multigrado no es "déficit" sino pedagogía rica que permite integración curricular natural, trabajo colaborativo entre edades, vinculación profunda con la comunidad.



### **Materiales necesarios:**

- Documento orientador del CTE
- Programa Analítico actual (si existe)
- Programas Sintéticos de las Fases que se atienden
- Evidencias de aprendizaje de estudiantes
- Mapa de la comunidad (dibujado o impreso)
- Papelógrafos, marcadores, materiales de la región

## PARA DESPUÉS DEL CTE



### Tareas de seguimiento:

#### Inmediato (1-2 días después):

- Circular memoria fotográfica de la sesión
- Compartir síntesis de acuerdos y compromisos

#### Corto plazo (1-2 semanas):

- Responsables integran propuestas en versión enriquecida del Programa Analítico
- Circulan borrador para retroalimentación colectiva

#### Mediano plazo (1 mes):

- Socialización del Programa Analítico con familias y comunidad
- Inicio de documentación de experiencias de implementación

#### Para siguiente CTE:

- Revisión de avances en compromisos
- Análisis de evidencias de aprendizaje de las niñas y niños
- Ajustes al Programa según evaluación de su implementación

## PROPUESTA 1

### LECTURA COMUNITARIA DE LA REALIDAD

Duración 

55 minutos

Actividad 

Mapeando nuestro territorio educativo

Propósito pedagógico

- Que la comunidad (no solo la escuela) identifique: ¿Qué necesitan aprender nuestras niñas y niños para la vida? ¿Qué saberes del territorio deben conocer? ¿Qué problemáticas enfrentamos que la educación debe ayudar a resolver? ¿Qué sueños tenemos para las nuevas generaciones?



### Desarrollo

#### Preparación del espacio (5 min):

En el centro del salón, se coloca mapa grande de la comunidad (puede ser dibujado en papel, en el suelo con tiza, o impreso).

Alrededor, materiales: semillas, piedras, ramas, flores, objetos de la región que servirán para marcar.

#### Fase 1: Mapeo colectivo del territorio (25 min)

La maestra o maestro invita:

"Vamos a hacer juntas y juntos el mapa de nuestra comunidad. No solo el mapa físico. El mapa educativo: dónde se aprende, qué se aprende, quién enseña."

El colectivo mapea usando objetos y dibujos:

**Con semillas marcamos:** Lugares donde se aprenden saberes productivos (milpas, talleres artesanales, lugares de pastoreo, huertas, ríos donde se pesca)

**Con piedras marcamos:** Lugares de memoria histórica (donde hubo eventos importantes, donde hay vestigios ancestrales, lugares sagrados)

**Con flores marcamos:** Lugares de saberes curativos y espirituales (donde se recogen plantas medicinales, donde hacen ceremonias, panteón)



## Desarrollo

**Con dibujos marcamos:** Casas de sabedoras/sabedores específicos (quién sabe de partería, de herbolaria, de música, de cuentos, de técnicas agrícolas)

**Marcamos también:** La escuela, la biblioteca comunitaria (si hay), espacios de reunión

**Mientras mapeamos, dialogamos:**

- ¿Qué se aprende en cada uno de esos lugares?
- ¿Quién enseña?
- ¿Nuestras niñas y niños conocen esos lugares y esos saberes?
- ¿La escuela se conecta con esos espacios de aprendizaje o permanece aislada?



**Fase 2: Identificación de saberes comunitarios prioritarios (15 min)**

Preguntamos al círculo completo:

*"Si ustedes pudieran decidir, ¿qué deberían aprender obligatoriamente todas las niñas y niños de esta comunidad antes de salir de la primaria?"*

*Las personas van compartiendo. Alguien registra en papelógrafo.*

**Probablemente emerjan cosas como:**

- Conocer las plantas de la región y para qué sirven
- Saber sembrar y cosechar
- Conocer la historia de la comunidad (no la que está en libros, la que cuentan los abuelos)
- Hablar/entender la lengua originaria (si aplica)
- Saber hacer las artesanías locales
- Conocer los límites del ejido, los manantiales, los cerros
- Entender cómo se organiza la comunidad (asamblea, tequio, faena)
- 



**Fase 3: Identificación de problemáticas que la educación debe abordar (10 min)**

Preguntamos:

*"¿Qué problemáticas enfrenta nuestra comunidad que las niñas y niños deberían comprender y ayudar a resolver?"*

**Emergen probablemente:**

- Migración (se van los jóvenes, familias separadas)
- Escasez de agua
- Pérdida de la lengua originaria
- Basura/contaminación
- Desigualdad de género (niñas que dejan la escuela, violencia)
- Pérdida de saberes tradicionales
- Dificultades económicas
- Problemas de salud específicos



## Desarrollo

Se registran sin filtrar. La comunidad define qué es importante.



### Producto:

- Mapa territorial educativo construido colectivamente
- Listado de saberes comunitarios prioritarios
- Listado de problemáticas que la educación debe ayudar a comprender/resolver

## PROPUESTA 2

### DIÁLOGO DE SABERES: LO COMUNITARIO Y LO CURRICULAR

Duración 

50 minutos

Actividad 

Tejiendo currículums

Propósito pedagógico

- Poner en diálogo los saberes comunitarios identificados con los contenidos de los Programas Sintéticos. Descubrir que no están peleados. Que pueden enriquecerse mutuamente. Tomar decisiones sobre cómo integrarlos.



## Desarrollo



### Fase 1: Presentación de los Programas Sintéticos (10 min)

La maestra o maestro comparte:

*"El Programa Sintético es lo que a nivel nacional se decidió que las niñas y niños aprendan. Tiene contenidos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética Naturaleza y Sociedad, De lo Humano y lo Comunitario.*

Pero nosotros tenemos autonomía para decidir:

¿Cuáles priorizamos según nuestro contexto?

¿Cómo los vinculamos con saberes de aquí?

¿Qué saberes locales incorporamos como contenidos nuevos?

*Vamos a hacer ese trabajo juntas y juntos."*



## Desarrollo



### Fase 2: Trabajo en mesas de diálogo (30 min)

Se organizan 4 mesas temáticas. Cada una con mezcla de maestras/os

#### MESA 1: Lenguajes y comunicación

Contenidos del Programa Sintético que dialogan:

- Lectura y escritura
- Expresión oral
- Lenguas originarias
- Diferentes tipos de textos

Pregunta generadora: ¿Cómo vinculamos estos contenidos con las formas de comunicación de nuestra comunidad?

Dialogan:

- ¿Qué textos de la comunidad podemos leer? (recetas tradicionales, recados, documentos ejidales, etc.)
- ¿Qué historias orales deben conocer y registrar?
- Si hay lengua originaria: ¿Cómo la incorporamos no solo como "materia" sino como lengua viva?
- ¿Qué formas de expresión local existen? (canciones, coplas, adivinanzas)

Proponen:

2-3 contenidos contextualizados

1-2 contenidos locales nuevos a incorporar

#### MESA 2: Saberes de la tierra y pensamiento científico

Contenidos del Programa Sintético que dialogan:

- Ciencias naturales (plantas, animales, ecosistemas, ciclos)
- Matemáticas (medición, cálculo, geometría)

Pregunta generadora: ¿Cómo vinculamos ciencia escolar con saberes campesinos, herbolarios, de la naturaleza?

Dialogan:

- ¿Qué saben las y los campesinos sobre ciclos de siembra que dialoga con "ciclos de vida"?
- ¿Qué conocen las curanderas sobre plantas que dialoga con "características de los seres vivos"?
- ¿Qué matemática usan en la medición de tierras, en el trueque, en el cálculo de cosechas?
- ¿Cómo podemos aprender observando la naturaleza local (no solo en libros)?

Proponen:

2-3 contenidos contextualizados

1-2 contenidos locales nuevos



## Desarrollo

### **MESA 3: Territorio, historia y organización comunitaria**

Contenidos del Programa Sintético que dialogan:

- Historia
- Geografía
- Formación cívica y ética
- Derechos humanos

Pregunta generadora: ¿Cómo vinculamos estos contenidos con la historia y organización real de nuestra comunidad?

Dialogan:

- ¿Qué historia local deben conocer? (fundación, luchas, personajes)
- ¿Cómo funciona la asamblea, el tequio, las autoridades comunitarias?
- ¿Qué significa el territorio para nosotros? (ejido, comunal, límites, recursos)
- ¿Qué valores comunitarios queremos que aprendan? (solidaridad, reciprocidad, respeto)

Proponen:

2-3 contenidos contextualizados

1-2 contenidos locales nuevos

### **MESA 4: Artes, oficios y saberes prácticos**

Contenidos del Programa Sintético que dialogan:

- Artes
- Educación física
- Proyectos comunitarios

Pregunta generadora: ¿Cómo vinculamos con oficios, artesanías, música, prácticas culturales locales?

Dialogan:

- ¿Qué artesanías se hacen aquí que niñas y niños deberían aprender?
- ¿Qué música, danza, expresiones artísticas locales existen?
- ¿Qué oficios deberían conocer, aunque no necesariamente se dediquen a ellos?
- ¿Qué proyectos comunitarios podrían desarrollar estudiantes?

Proponen:

2-3 contenidos contextualizados

1-2 contenidos locales nuevos



### **Puesta en común (10 min):**

Cada mesa comparte brevemente (2 min) sus propuestas principales.

Se va construyendo listado visible de contenidos contextualizados e incorporados que nutrirán el Programa Analítico.



## Desarrollo



### Producto:

- Listado preliminar de contenidos contextualizados y locales que integrarán el Programa Analítico, construido en diálogo entre saberes comunitarios y currículum nacional.



## Pausa Comunitaria

**Duración: 25 minutos**

Propuesta:

- Se comparten alimentos que trajeron. Café, atole, pan, fruta de la región.
- La comida compartida teje comunidad.
- Conversaciones informales entre colegas.

Estos momentos son tan importantes como los formales. Aquí también se construye el Programa Analítico.

### PROPUESTA 3

#### PEDAGOGÍA MULTIGRADO *INTEGRACIÓN CURRICULAR DESDE LA DIVERSIDAD*

Duración 

50 minutos

Actividad 

Tejiendo currículums

Propósito pedagógico

- Hay que reconocer que el multigrado permite integración curricular natural. Diseñar trayectos formativos que aprovechen la diversidad de edades y niveles. Planificar desde las características reales del grupo (no desde el "deber ser" de grupos homogéneos que no existen).



## Desarrollo



### Contexto previo (10 min):

La maestra o maestro comparte con todo el grupo:

*"En multigrado tenemos una riqueza pedagógica que las escuelas de organización completa no tienen:*

*Niñas y niños de diferentes edades aprenden juntos, se ayudan, conviven*

*Podemos trabajar un mismo tema con diferentes niveles de complejidad*

*La integración curricular es natural (no tenemos que 'forzar' que se conecten las materias)*

*Conocemos profundamente a cada estudiante porque los acompañamos varios años*

*Pero también tenemos desafíos:*

*Planear para varios grados simultáneamente*

*Atender diferentes ritmos y necesidades*

*A veces la soledad (somos 1 o 2 maestros en la escuela)*

*Por eso necesitamos construir redes con otras escuelas multigrado cercanas, con la comunidad, con las familias."*



### Fase 1: Caracterización del grupo real (15 min)

Describimos cómo es nuestro grupo:

- ¿Cuántos estudiantes? ¿De qué edades/grados?
- ¿Qué lenguas hablan?
- ¿Qué niveles de aprendizaje tienen? (en lectoescritura, matemáticas, etc.)
- ¿Qué intereses manifiestan?
- ¿Qué hacen fuera de la escuela? (ayudan en casa, pastorean, cuidan hermanitos, trabajan)
- ¿Qué fortalezas tienen?
- ¿Qué dificultades enfrentan?

Si hay maestras/os de escuelas multigrado cercanas, también comparten sobre sus grupos.

**Identificamos:** ¿Qué tienen en común nuestros grupos? ¿En qué difieren?



### Fase 2: Diseño de trayecto formativo integrado (30 min)

Ahora trabajamos todas y todos juntos en diseñar un proyecto integrador que:

- Vincule contenidos de diferentes campos formativos
- Integre contenidos comunitarios identificados antes
- Permita que estudiantes de diferentes edades participen con diferentes niveles de complejidad
- Se vincule con la vida real de la comunidad



## Desarrollo

### Metodología:

Elegimos un tema generador (10 min)

Con base en lo trabajado en momentos anteriores, ¿qué tema/problemática podría articular un proyecto trimestral?

Ejemplos posibles:

- "El agua en nuestra comunidad" (ciencias, matemáticas, geografía, historia, lengua, artes)
- "Las plantas que nos curan" (ciencias, lengua, matemáticas, ética, artes)
- "La milpa: sistema de vida" (ciencias, matemáticas, historia, geografía, lengua)
- "Historias de nuestra comunidad" (lengua, historia, geografía, artes)
- "Caminos y distancias" (matemáticas, geografía, educación física, artes)

Votamos o llegamos a consenso sobre cuál trabajar.

### Diseñamos el proyecto (20 min)

En papelógrafo grande, construimos juntas y juntos:

a) Preguntas de investigación

- ¿Qué queremos saber sobre este tema?
- ¿Qué preguntas pueden guiar el trabajo?

b) Contenidos curriculares que se integran

- De Lenguajes: (ej: lectura de textos informativos, escritura de reportes, entrevistas)
- De Saberes Científicos: (ej: observación, registro, clasificación)
- De Ética, Naturaleza y Sociedades: (ej: análisis de problemáticas, propuestas de solución)
- De lo Humano y Comunitario: (ej: expresión artística, convivencia)

c) Saberes comunitarios que se incorporan

- ¿Qué saben las abuelas, los campesinos, las curanderas sobre este tema?
- ¿Cómo participan en el proyecto?

d) Actividades por niveles de complejidad

Pensamos cómo participan estudiantes de diferentes edades:

Fase 3 (1°-2°)	Fase 4 (3°-4°)	Fase 5 (5°-6°)
Observan, dibujan, describen oralmente	Registran, clasifican, escriben descripciones	Investigan, analizan, escriben reportes complejos

e) Productos finales

- ¿Qué van a producir las y los estudiantes?
- ¿Cómo se socializa con la comunidad?



## Desarrollo

f) Participación comunitaria

- ¿Quiénes de la comunidad participan? ¿Cómo? ¿Cuándo?
- ¿El proyecto aporta algo a la comunidad (no solo "aprenden", sino que resuelven algo real)?

### Fase 3: Red de apoyo entre escuelas multigrado (5 min)

¿Podríamos implementar proyectos similares y luego compartir experiencias?

¿Podríamos visitarnos mutuamente para acompañarnos?

¿Podríamos tener un grupo de WhatsApp de multigrado de la zona para apoyarnos?

**Se toman acuerdos concretos.**



### Producto:

- Caracterización honesta del grupo real
- Diseño preliminar de proyecto integrador trimestral
- Acuerdos de red entre escuelas multigrado (si aplica)

## PROPUESTA 4

### CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Duración 

50 minutos

Actividad 

Tejiendo el documento vivo

Propósito pedagógico

- Integrar todo lo trabajado en un Programa Analítico que sea efectivamente comunitario, que respete la especificidad multigrado, que sea herramienta viva y no documento burocrático.



## Desarrollo

### **Fase 1: Estructura del Programa Analítico comunitario (10 min)**

La maestra o maestro propone una estructura (el colectivo puede modificarla):

#### **NUESTRO PROGRAMA ANALÍTICO COMUNITARIO**

1. Nuestra comunidad educativa
  - Caracterización del territorio
  - Saberes y sabedoras/es del lugar
  - Problemáticas que enfrentamos
  - Sueños para nuestras niñas y niños
2. Nuestro grupo multigrado
  - Quiénes son (edades, intereses, lenguas, necesidades)
  - Cómo aprenden mejor
  - Qué fortalezas tienen
3. Saberes comunitarios que integraremos
  - Listado de saberes locales que son contenidos curriculares
  - Quiénes los enseñarán
  - Cómo se vincularán con contenidos nacionales
4. Contenidos y su organización
  - Contenidos nacionales priorizados y contextualizados
  - Contenidos locales incorporados
  - Proyectos integradores trimestrales
  - Distribución temporal
5. Cómo vamos a trabajar (orientaciones metodológicas)
  - Estrategias específicas para multigrado
  - Cómo integramos edades diferentes
  - Cómo vinculamos escuela-comunidad
  - Materiales que usaremos (incluyendo los del territorio)
6. Cómo sabremos que están aprendiendo (evaluación)
  - Qué vamos a observar
  - Cómo documentamos aprendizajes
  - Cómo compartimos con familias
7. Nuestros compromisos
  - Como maestras/os
  - Como familias
  - Como comunidad

### **Fase 2: Trabajo por componentes (35 min)**

Nos organizamos en equipos para desarrollar cada componente:

#### **EQUIPO 1: Nuestra comunidad + Nuestro grupo**

Redactan caracterización del territorio y del grupo, recuperando mapeo y diálogos previos.



## Desarrollo

### **EQUIPO 2: Saberes comunitarios**

Sistematizan saberes identificados, quién los porta, cómo se integrarán.

### **EQUIPO 3: Contenidos y organización**

Organizan contenidos nacionales contextualizados + locales incorporados + proyectos diseñados.

Piensen distribución temporal (trimestral).

### **EQUIPO 4: Metodología multigrado + Evaluación**

Describen cómo trabajarán en multigrado, cómo evaluarán, cómo documentarán.

Cada equipo trabaja en papelógrafo o digitalmente.

### **Puesta en común (10 min):**

Cada equipo comparte brevemente lo que produjo.

El colectivo completo retroalimenta, complementa, ajusta.



### **Producto:**

- Componentes del Programa Analítico desarrollados en borrador colectivo.



## Pausa Comunitaria

**Duración: 10 minutos**

Propuesta:

- Estirar, tomar agua, respirar. Breve pero necesaria.

## PROPUESTA 5

### COMPROMISOS COMUNITARIOS Y SEGUIMIENTO

Duración 

35 minutos

Actividad 

Proyección comunitaria

## Propósito pedagógico

- Establecer acciones concretas con diferentes actores. El Programa Analítico no es solo responsabilidad de la maestra/maestro. Es compromiso comunitario. Definir cómo se sostendrá vivo.



## Desarrollo

### Fase 1: Acciones por actores (15 min)

Se reflexiona sobre acciones concretas por actores:

Ejemplos:

#### MAESTRAS Y MAESTROS

- Implementar el Programa Analítico construido
- Documentar el proceso (qué funciona, qué no, qué aprendemos)
- Invitar a sabedoras/os y familias en momentos acordados
- Compartir experiencias con otras escuelas multigrado
- Revisar y ajustar el Programa según vaya funcionando

#### SABEDORAS Y SABEDORES COMUNITARIOS (Necesitamos):

- Compartan sus saberes cuando la escuela los invite
- Enseñar con paciencia a niñas y niños
- Aportar materiales del territorio cuando se necesiten

#### FAMILIAS:

- Apoyar para que nuestras hijas e hijos asistan y aprendan
- Participar cuando la escuela convoque
- Compartir saberes que tengamos
- Valorar tanto los aprendizajes "escolares" como los "comunitarios"

#### AUTORIDADES COMUNITARIAS:

- Apoyar a la escuela cuando lo necesite
- Facilitar espacios comunitarios para proyectos educativos
- Reconocer la educación como asunto de toda la comunidad

### Fase 2: Calendario de participación comunitaria (10 min)

Se construye calendario tentativo:

Mes	Tema/proyecto	Quién de la comunidad participa	Cómo participa
Septiembre	Proyecto agua	Don Juan (conoce manantiales)	Visita de campo
Octubre	Plantas medicinales	Señora María (curandera)	Taller en escuela



## Desarrollo

### Fase 3: Mecanismos de seguimiento (10 min)

Se acuerda:

1. Asamblea comunitaria trimestral
  - La escuela presenta avances en asamblea de la comunidad (no convoca asamblea aparte, sino participa en la que ya existe)
  - Muestra producciones de estudiantes
  - Escucha retroalimentación
  - Ajusta el Programa analítico según necesidad
2. Consejo de acompañamiento
  - Se conforma pequeño consejo (2-3 personas de la comunidad + maestra/o) que se reúne mensualmente breve para revisar cómo va
3. Intercambio entre escuelas multigrado
  - Reunión (presencial o virtual) con otras escuelas multigrado cercanas para compartir experiencias.
4. Documentación
  - Fotografías de actividades
  - Producciones de estudiantes
  - Diario de la maestra/maestro
  - Registros de participación comunitaria



#### Producto:

- Calendario de participación comunitaria
- Mecanismos de seguimiento definidos

## PROPUESTA 6

### PALABRA CIRCULAR Y AGRADECIMIENTO

Duración 

20 Minutos

Actividad 

Todas y todos permanecemos en círculo



## Desarrollo

**Cada uno comparte una palabra o frase breve que sintetice:**

- Cómo se va de este encuentro
- Qué se lleva consigo

No forzamos que sea "positivo". Se vale decir "me voy con dudas pero también con esperanza" o "me voy cansada pero contenta de haber participado".

## PRODUCTOS FINALES DE LA JORNADA

Documentación generada:

- ✓ Mapa territorial educativo
- ✓ Listado de saberes comunitarios prioritarios
- ✓ Listado de problemáticas comunitarias
- ✓ Contenidos contextualizados e incorporados (por mesas de diálogo)
- ✓ Diseño de proyecto integrador trimestral
- ✓ Componentes del Programa Analítico en borrador
- ✓ Calendario de participación comunitaria
- ✓ Acuerdos de seguimiento

## Colegas:

Tu trabajo es hermoso y complejo. Acompañas a niñas y niños en comunidades donde a veces eres el único profesional de la educación. Donde los recursos escasean, pero la riqueza cultural abunda.

Conoces a tus estudiantes profundamente. Esa cercanía es tu fortaleza pedagógica. Esta agenda confía en que puedes construir, junto con tu comunidad, un Programa Analítico vivo, pertinente, transformador.

Un Programa que no nace solo en la escuela sino en el tejido comunitario.

- Que reconoce que la educación no la haces solo tú, sino en red:
- Con las abuelas que saben de plantas
- Con los campesinos que leen las nubes
- Con las artesanas que transforman barro en belleza
- Con las familias que sueñan futuros para sus hijas e hijos
- Con otras maestras y maestros multigrado que enfrentan desafíos similares

El multigrado no es carencia. Es pedagogía rica que permite que niñas y niños aprendan juntos, que se ayuden, que desarrollen solidaridad.

- Que el Programa Analítico que construyas sea testimonio de esa riqueza.
- Que sea puente entre el currículum nacional y los saberes del territorio.
- Que sea documento vivo que crece, se ajusta, se transforma.
- Que sea tejido comunitario donde todas y todos nos reconocemos.

No caminas sola. No caminas solo.

Caminas con tu comunidad. Caminas con la red de multigrado.

Caminas sembrando futuros.

**Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit  
Ciclo Escolar 2025-2026**

*"La escuela no puede estar aislada de la comunidad como si fuera un cuerpo extraño. Tiene que estar inmersa en ella, formando parte de su vida."*

— Paulo Freire



*Nayarit*

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

---

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT