



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PROGRAMA ANALÍTICO:
**DOCUMENTO VIVO DE NUESTRA
COMUNIDAD EDUCATIVA**

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES

ENERO 2026
CICLO ESCOLAR 2025 - 2026

Nota para educadoras, educadores y agentes educativos

Este documento contiene orientaciones, no prescripciones. Los Servicios de Educación Pública de Nayarit lo comparten con el propósito de coadyuvar a las reflexiones de los colectivos docentes, no de imponer prácticas o formatos únicos. Cada colectivo, desde su autonomía profesional, tiene la capacidad y el derecho de tomar las decisiones que considere más pertinentes para el desarrollo de las actividades propuestas, adaptándolas a su realidad territorial y a las necesidades específicas de su comunidad educativa.

Las preguntas problematizadoras, las actividades y la agenda de trabajo que aquí se presentan son invitaciones al diálogo y a la reflexión colectiva. No constituyen una camisa de fuerza. Cada escuela, cada colectivo, construye su propio camino en el codiseño del Programa Analítico. Lo que compartimos son posibilidades, no obligaciones.

ENCUADRE DE LA SESIÓN



Duración total: 4 horas



Modalidad: Presencial. Trabajo colectivo.



Principios metodológicos: diálogo de saberes, reflexión crítica, sistematización de experiencias.



Materiales necesarios:

- Documento orientador (lectura previa individual).
- Versión actual del Programa Analítico del colectivo.
- Programas Sintéticos correspondientes.
- Evidencias de aprendizaje de bebés, niñas, niños y cuidadores (producciones, registros, observaciones).
- Papelógrafos, marcadores de colores, notas adhesivas.
- Tarjetas de colores (mínimo 3 colores diferentes).
- Cámara o celular para registro fotográfico.
- Música de fondo (opcional, para ambientar momentos específicos).

RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN

➤ Principios por sostener:

- Horizontalidad: Quien facilita acompaña, no impone. Todas las voces tienen el mismo valor epistémico.
- Partir de la práctica: No teorizar en abstracto. Anclar el diálogo en experiencias concretas vividas.
- Problematización: No buscar respuestas rápidas. Profundizar en la comprensión de causas, tensiones, contradicciones.
- Diálogo de saberes: Reconocer que cada persona porta conocimientos valiosos desde su experiencia.
- Construcción colectiva: El conocimiento no se transmite verticalmente, se construye en el encuentro.
- Orientación a la acción: La reflexión debe traducirse en compromisos de transformación práctica.

➤ Sobre el uso del tiempo:

- Los tiempos son orientadores, no rígidos. Si un momento requiere más profundidad, ajustar.
- Cuidar que ningún momento se extienda excesivamente restando tiempo a otros.
- Si el colectivo es muy numeroso, algunas actividades pueden requerir más tiempo.

➤ Sobre el registro:

- Designar responsable de documentar fotográficamente la jornada.
- Conservar todos los productos visuales (papelógrafos, tarjetas) para integración posterior.
- Elaborar una bitácora narrativa breve de la sesión para socializar.

➤ Sobre el ambiente:

- Cuidar que el espacio físico invite al diálogo: círculos mejor que filas.
- Música ambiental suave en momentos de trabajo puede crear atmósfera acogedora.
- Ofrecer café, agua o refrigerios, favorece un clima de cuidado mutuo.

PARA DESPUÉS DEL CTE



Tareas de seguimiento:

Inmediato (1-2 días después):

- Circular la memoria fotográfica de la sesión
- Compartir la síntesis de acuerdos y compromisos

Corto plazo (1-2 semanas):

- Responsables integran propuestas en versión enriquecida del Programa Analítico
- Circulan borrador para retroalimentación colectiva

Mediano plazo (1 mes):

- Socialización del Programa Analítico con familias y comunidad
- Inicio de documentación de experiencias de implementación

Para siguiente CTE:

- Revisión de avances en compromisos
- Análisis de evidencias de aprendizaje de las niñas y niños
- Ajustes al Programa según evaluación de su implementación

BIENVENIDA Y ENCUADRE METODOLÓGICO

Duración 

20 Minutos

Actividad 

"Círculo de palabra: ¿Cómo llegamos hoy?"





Desarrollo:

El colectivo se dispone en círculo (evitar filas o disposiciones jerárquicas).

Cada persona comparte brevemente (1-2 minutos):

- ¿Cómo llego emocionalmente a este encuentro?
- ¿Qué expectativa o pregunta traigo sobre nuestro Programa Analítico?

 Facilitación: Una persona del colectivo (puede rotar en cada sesión) coordina sin imponer, cuidando que todas las voces sean escuchadas con respeto.

 Registro: Alguien toma nota de expectativas/preguntas en papelógrafo visible que se retomará al cierre.
Construcción colectiva del encuadre



Diálogo sobre:

- ¿Qué necesitamos para que este sea un espacio seguro de reflexión honesta?
- ¿Qué acuerdos de convivencia proponemos?

Se registran acuerdos visibles (ejemplos: escucha activa, derecho a disentir, confidencialidad, uso respetuoso de celulares, etc.)

PROPUESTA 1

"MEMORIA COLECTIVA: ¿QUÉ HEMOS CONSTRUIDO JUNTAS Y JUNTOS?"

Duración 

45 minutos

Actividad 

"Galería de la memoria pedagógica"

Propósitos
pedagógicos



- Recuperar críticamente el proceso de construcción del Programa Analítico, reconociendo aciertos, dificultades, aprendizajes y aspectos pendientes.
- Valorar el camino andado como comunidad de aprendizaje.



Desarrollo

1. Se organizan 4 estaciones en el espacio con las siguientes preguntas generadoras:



ESTACIÓN 1 - Nuestras raíces:

- ¿Qué lectura de nuestras realidades hicimos al inicio?
- ¿Qué sabíamos de nuestras niñas, niños, familias, comunidad?



ESTACIÓN 2 - Nuestras decisiones:

- ¿Qué contenidos decidimos contextualizar? ¿Por qué?
- ¿Qué contenidos comunitarios incorporamos?
- ¿Cómo integramos los ejes articuladores?



ESTACIÓN 3 - Nuestra práctica:

- ¿Qué de lo planteado en el Programa Analítico efectivamente implementamos?
- ¿Qué experiencias pedagógicas significativas vivimos?
- ¿Qué evidencias de aprendizaje tenemos?



ESTACIÓN 4 - Nuestras tensiones:

- ¿Qué obstáculos enfrentamos?
- ¿Qué quedó pendiente o no se pudo realizar?
- ¿Dónde sentimos que el documento no dialoga con la realidad?



Desarrollo

2. Se divide al colectivo en 4 equipos (idealmente equipos diversos: mezclar grados, experiencias, modalidades si aplica)



Rotación por estaciones (25 min):

Cada equipo tiene 6 minutos en cada estación.

Responden las preguntas usando:

- Notas adhesivas de colores para ideas sintéticas.
- Dibujos, esquemas, metáforas visuales en papelógrafo.
- Palabras clave, frases provocadoras.



Socialización en plenaria (10 min):

Recorrido colectivo por la galería.

- Cada equipo comparte brevemente hallazgos más significativos de una estación.
- Se identifican patrones comunes y divergencias entre equipos.



Producto:

Galería visual de memoria colectiva que permanece visible durante toda la jornada.

PROPUESTA 2

DIÁLOGO CON EL DOCUMENTO ORIENTADOR ESPEJOS Y VENTANAS

Duración 

50 minutos

Actividad 

"Lectura colectiva en espiral"


Propósito pedagógicos 

- Establecer diálogo crítico entre nuestra práctica documentada y los fundamentos conceptuales del documento orientador, identificando coherencias, tensiones y nuevas comprensiones.




Desarrollo

Fase 1: Lectura individual reflexiva (15 min)

 Cada persona lee en silencio uno de los siguientes apartados del documento orientador (se distribuyen según intereses o se asignan para garantizar cobertura de todos):

- Autonomía profesional docente (dimensiones).
- Comunidades de aprendizaje (características).
- El Programa Analítico como punto nodal.
- Especificidades de inicial/preescolar.
- Metodología para la construcción (planos del codiseño).

 Mientras leen, marcan con colores:

- Verde: Ideas que resuenan con nuestra experiencia, que validan lo que hacemos.
- Amarillo: Ideas que nos cuestionan, que nos invitan a pensar diferente.
- Rojo: Ideas que nos generan tensión, dudas o resistencia.

Fase 2: Diálogo en triadas (20 min)

Se forman triadas (grupos de 3) procurando que hayan leído apartados diferentes.



Cada persona comparte:



1. La idea más potente que encontró (verde).
2. Una pregunta o cuestionamiento que le surgió (amarillo).
3. Una tensión o duda que le genera (rojo).

Las otras dos personas escuchan activamente, preguntan para profundizar, aportan desde su lectura.

Fase 3: Construcción de síntesis colectiva (15 min)

En plenaria, cada tríada comparte:



- *Una idea-fuerza que fortalece nuestro trabajo con el Programa Analítico.*
- *Una pregunta provocadora para el colectivo.*
- *Una tensión que requiere ser dialogada.*

Se registran en tres papelógrafos temáticos:



- *"Ideas que nos fortalecen"*
- *"Preguntas que nos movilizan"*
- *"Tensiones que debemos resolver"*



Desarrollo





Producto:

Tres papelógrafos con síntesis de diálogo entre teoría y práctica






RECESO ACTIVO

Duración 	20 Minutos
Actividad 	Dinámica corporal pedagógica
Acciones opcionales	<ul style="list-style-type: none">• Una persona voluntaria coordina breve ejercicio de movimiento corporal, estiramiento, respiración consciente.• Alternativa: Café o té en convivencia informal (importante para fortalecer vínculos).

PROPUESTA 3

ANÁLISIS CRÍTICO DE NUESTRO PROGRAMA ANALÍTICO ACTUAL

Duración 	55 minutos
Actividad 	“Mesa de reflexión pedagógica” (metáfora de análisis profundo)
Propósito pedagógico 	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar colectivamente la coherencia, pertinencia y vitalidad de nuestro Programa Analítico actual, identificando fortalezas a conservar y aspectos a transformar.



Desarrollo

Preparación del espacio (5 min):

- Se coloca el Programa Analítico actual en el centro (puede ser versión física o proyectada).
Se distribuyen tarjetas de 4 colores diferentes.

Análisis por dimensiones (35 min):

El colectivo se divide en 4 equipos. Cada uno analiza una dimensión específica usando las 5 dimensiones de autonomía profesional del documento:

- EQUIPO 1 - Dimensión didáctica:**
 - ¿Los contenidos seleccionados/contextualizados responden a necesidades reales de nuestras niñas y niños?
 - ¿La secuenciación tiene sentido pedagógico para educación inicial/preescolar?
 - ¿Las orientaciones metodológicas respetan el juego, la exploración, la experimentación como ejes?
 - ¿Integramos saberes comunitarios orgánicamente o solo nominal?
- EQUIPO 2 - Dimensión social-comunitaria:**
 - ¿El Programa refleja genuina lectura crítica de nuestra comunidad?
 - ¿Incorpora expectativas y saberes de las familias?
 - ¿Prevé participación real de sabedoras/sabedores comunitarios?
 - ¿Vincula contenidos con problemáticas locales relevantes?
- EQUIPO 3 - Dimensión evaluativa-organizativa:**
 - ¿Las sugerencias de evaluación son coherentes con educación inicial/preescolar?
 - ¿Priorizamos observación, documentación pedagógica, portafolios sobre pruebas?
 - ¿La organización de tiempos/espacios favorece autonomía infantil y exploración?
 - ¿Evitamos "preparación para primaria" que atenta contra especificidad del nivel?
- EQUIPO 4 - Dimensión ético-política y epistemológica:**
 - ¿El Programa cuestiona desigualdades o las reproduce/invisibiliza?
 - ¿Reconoce diversidad (cultural, lingüística, funcional, familiar)?
 - ¿Documenta nuestros saberes pedagógicos situados?
 - ¿Es realmente un documento vivo o quedó archivado tras elaborarlo?



Desarrollo

Cada equipo registra en tarjetas de colores:

- Fortalezas a celebrar y conservar
- Aspectos a mejorar o ajustar
- Elementos a transformar radicalmente
- Ausencias significativas (lo que falta y debería estar)

Socialización tipo "acuario" (15 min):

- Se forma círculo interno con un representante de cada equipo
- Círculo externo escucha y toma notas
- Cada representante comparte hallazgos de su dimensión (3 min c/u)
- Círculo externo puede hacer 2-3 preguntas clarificadoras

Sistematización (5 min):

- Se agrupan tarjetas por categorías en pared/pizarra
- Se identifican patrones: ¿qué se repite?, ¿dónde hay consenso?, ¿dónde divergencias?



Producto:

Diagnóstico colectivo visual del Programa Analítico actual organizado por fortalezas, mejoras, transformaciones y ausencias.

PROPUESTA 4

RE-DISEÑO COLECTIVO: HACIA UN PROGRAMA ANALÍTICO MÁS VIVO

Duración

60 minutos

Actividad

Talleres de re-creación pedagógica

Propósito pedagógico

- Co-construir ajustes, enriquecimientos o transformaciones al Programa Analítico desde la autonomía profesional colegiada y el compromiso con las infancias de nuestro territorio.



Desarrollo

Organización en talleres simultáneos (se eligen según prioridades identificadas):

TALLER 1: Contextualización de contenidos

- Revisar contenidos actuales
- Identificar cuáles requieren mayor vinculación con realidad local
- Diseñar 2-3 situaciones de aprendizaje contextualizadas ejemplificadoras
- Incorporar contenidos comunitarios ausentes

TALLER 2: Integración de ejes articuladores

- Analizar cómo están presentes (o ausentes) los ejes articuladores
- Diseñar estrategias para integrarlos orgánicamente
- Elaborar ejemplos concretos para cada eje en situaciones de aprendizaje

TALLER 3: Metodologías y ambientes de aprendizaje

- Definir orientaciones didácticas específicas para inicial/preescolar
- Diseñar ambientes de aprendizaje ricos en posibilidades
- Incorporar juego, arte, exploración, experimentación como ejes metodológicos
- Prever participación de familias y comunidad

TALLER 4: Evaluación y documentación pedagógica

- Construir criterios de evaluación coherentes con PDA
- Diseñar instrumentos: registros de observación, anecdotalios, portafolios
- Definir momentos clave de documentación
- Establecer formas de socializar aprendizajes con familias

Trabajo en talleres (40 min):

- Cada taller produce propuestas concretas, ejemplos, instrumentos
- Se registra en formatos visuales creativos (esquemas, mapas, diagramas)

Galería de propuestas (15 min):

- Cada taller exhibe sus producciones
- Recorrido colectivo estilo "museo pedagógico"
- Retroalimentación mediante notas adhesivas con preguntas, sugerencias, apreciaciones



Desarrollo

Integración de propuestas (5 min):

- Acuerdos sobre cómo integrar las propuestas al Programa Analítico
- Definición de responsables de sistematización



Producto:

- Propuestas concretas de mejora para cada dimensión del Programa Analítico, registradas visualmente.

PROPUESTA 5

COMPROMISOS Y TEJIDO DE RED

Duración 

25 minutos

Actividad 

"Tejido de compromisos"

Propósito pedagógico 

- Establecer compromisos individuales y colectivos que sostengan la vitalidad del Programa Analítico como documento vivo. Fortalecer la comunidad de aprendizaje.



Desarrollo

Fase 1: Reflexión individual (5 min)

- Cada persona escribe en tarjeta:
 - Un compromiso personal: ¿Qué voy a hacer diferente en mi práctica a partir de hoy?
 - Un apoyo que necesito: ¿Qué requiero del colectivo para sostener mi compromiso?
 - Un apoyo que ofrezco: ¿En qué puedo acompañar a otras/otros colegas?



Desarrollo

Fase 2: Construcción del tejido (15 min)

- Una persona comparte su compromiso, necesidad y ofrenda
- Quien se identifica con esa necesidad o puede ofrecer apoyo levanta la mano
- Se pasa un estambre/hilo entre quienes se vinculan
- Continúa siguiente persona mientras se teje la red física
- Al final queda red visible de interdependencia y apoyo mutuo



Registro fotográfico del tejido antes de deshacerlo (símbolo de nuestra comunidad de aprendizaje)

Fase 3: Acuerdos organizativos (5 min)



El colectivo define:

- ¿Quién(es) sistematiza(n) el Programa Analítico enriquecido?
- ¿Cuándo se comparte versión integrada?
- ¿Cuándo y cómo lo socializamos con familias/comunidad?
- ¿Cuándo revisamos avances en próximo CTE?
- ¿Cómo documentamos experiencias para compartir entre colegas?



Producto:



Registro de compromisos personales y colectivos con mecanismos de seguimiento.

PROPUESTA 6

CIERRE: EVALUACIÓN Y PALABRA FINAL

Duración

15 minutos

Actividad 	Círculo de cierre
Propósito pedagógico 	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la jornada



Desarrollo

Evaluación de la jornada (10 min):

- ▶ En círculo, cada persona comparte una palabra que sintetice cómo se va de este encuentro.
- ▶ Luego, quien facilita recupera:
 - ¿Se atendieron las expectativas/preguntas del inicio?
 - ¿Qué aprendimos hoy como colectivo?
 - ¿Qué necesitamos mejorar para próximas sesiones de CTE?

Ritual de cierre (5 min):

- ▶ El colectivo decide un breve ritual simbólico, por ejemplo:
 - Lectura de fragmento significativo del documento orientador
 - Poema o canción relacionada con educación, infancia, comunidad
 - Palabra de agradecimiento mutuo
 - Momento de silencio de reconocimiento

PRODUCTOS ESPERADOS DE LA SESIÓN

- Memoria colectiva documentada (galería visual del camino andado)
- Síntesis del diálogo con documento orientador
- Diagnóstico colectivo del Programa Analítico actual (fortalezas, mejoras, transformaciones, ausencias)
- Propuestas concretas de enriquecimiento por dimensiones
- Registro de compromisos individuales y colectivos
- Acuerdos de seguimiento y ruta para integración del Programa enriquecido

El Programa Analítico: *documento vivo de nuestra rebeldía amorosa.*

El Programa Analítico que hoy comenzamos a enriquecer no es papel muerto que se archiva. Es documento vivo que late con el pulso de nuestra comunidad.

Es la materialización de nuestra capacidad para decir: conocemos a nuestras niñas y niños mejor que cualquier manual estandarizado. Sabemos qué necesitan, qué les fascina, qué les duele, qué les da alegría. Conocemos nuestro territorio, sus saberes, sus luchas, sus sueños.

Y desde ese conocimiento situado, desde esa sabiduría pedagógica que emerge de la experiencia reflexionada colectivamente, tenemos derecho y capacidad de tomar decisiones sobre qué enseñar, cómo enseñarlo, con quién, en qué tiempos, con qué ritmos.

Eso es autonomía profesional. No hacer lo que nos dé la gana sin responsabilidad. Sino ejercer nuestro juicio pedagógico fundamentado, en diálogo con el currículo nacional, en diálogo con nuestras comunidades, en diálogo entre nosotras como colegas.

El pedagogo italiano Francesco Tonucci, que ha dedicado su vida a defender el derecho de las niñas y niños a una infancia digna, dice algo que conmueve profundamente:

"Si se hacen las cosas como siempre, los niños tendrán un papel irrelevante en el futuro. Hay que cambiar. Si los niños aprenden cosas aburridas, inútiles, alejadas de su mundo, se aburrirán. Hay que sorprenderse, asombrarse. El niño que se sorprende aprende. Los ojos de un niño deben brillar. Un niño debe proponer cosas. Un niño curioso será un adulto creativo."

Compañeras y compañeros: ustedes hacen brillar los ojos de las infancias más pequeñas de Nayarit. Sigán haciéndolo. Con la fuerza de su profesionalismo. Con el amor de su vocación. Con el respaldo de esta comunidad que hoy se fortalece.

No están solas. No están solos.

**Con profundo respeto y admiración por su labor,
Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**



Nayarit

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT