



*Nayarit*  
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN PRIMARIA

# AUTONOMÍA PROFESIONAL Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

JORNADAS FORMATIVAS  
PROYECTOS TRANSFORMADORES Y EVALUACIÓN FORMATIVA

DEL AISLAMIENTO PROFESIONAL A LA CONSTRUCCIÓN  
COLECTIVA DE LA PRAXIS

**TALLER INTENSIVO 2026**

## ● PARA QUIENES ACOMPAÑAN LA CONSTRUCCIÓN DE PENSAMIENTO CRÍTICO

### **Queridas maestras, queridos maestros de primaria:**

Ustedes desarrollan su labor en contextos profundamente diversos. Enseñan en aulas multigrado de la sierra, donde una sola maestra o maestro acompaña todos los grados; en primarias de organización completa en Tepic, con grupos paralelos y dinámicas escolares complejas; en escuelas indígenas, donde el español dialoga cotidianamente con las lenguas originarias; en primarias rurales, a las que niñas y niños llegan tras recorrer largos trayectos; y en escuelas vespertinas que atienden a estudiantes que por las mañanas trabajan junto a sus familias.

Aunque los contextos son distintos, todos ustedes comparten el desafío más hermoso y, al mismo tiempo, más complejo de la educación básica: acompañar a niñas y niños de entre 6 y 12 años en la construcción de las herramientas fundamentales que les permitirán comprender y transformar el mundo en el que viven.

La educación primaria es el espacio donde se consolidan aprendizajes clave como la lectura, la escritura y el pensamiento matemático. Son seis años decisivos en los que las niñas y los niños interactúan con gran cantidad de textos, resuelven problemas matemáticos y comprenden nociones científicas básicas. Sin embargo, la primaria es también el momento en el que comienzan a mirar su realidad con ojos críticos y a formular preguntas esenciales: por qué las cosas son como son, si podrían ser diferentes y qué pueden hacer para transformar aquello que consideran injusto.

Estas preguntas constituyen el núcleo de la pedagogía sociocrítica. No se trata únicamente de enseñar a leer, sino de formar lectoras y lectores capaces de analizar los mensajes que reciben, identificar manipulaciones y construir interpretaciones propias. No se trata solo de enseñar matemáticas, sino de desarrollar un pensamiento lógico que permita analizar datos, reconocer desigualdades y argumentar con evidencias. Tampoco se trata únicamente de enseñar ciencias, sino de formar personas capaces de comprender los problemas sociales y ambientales con rigor y responsabilidad.

Maestras y maestros de primaria, ustedes acompañan a las infancias en un periodo determinante de su desarrollo. En ese tiempo, niñas y niños se forman como lectores y escritores, ya sea como simples decodificadores o como sujetos críticos que cuestionan lo que leen y expresan sus propias ideas; como pensadores matemáticos, limitados a resolver ejercicios o capaces de usar las matemáticas para interpretar su realidad; como ciudadanos, obedientes y pasivos o participativos, argumentativos y conscientes de sus derechos; y como sujetos críticos, que aceptan sin cuestionar o que analizan, reflexionan y construyen opiniones fundamentadas.

Ustedes tienen no solo la posibilidad, sino también la responsabilidad de sembrar semillas de transformación social. Esta no es una tarea menor. Se trata de un trabajo político en el sentido más profundo del término, pues en sus aulas se están formando las personas que habrán de construir una sociedad más justa, más equitativa y más consciente.

Este documento es una invitación, no pretende imponer metodologías. Ustedes son los expertos en sus contextos; conocen a sus estudiantes, sus comunidades y sus condiciones específicas mejor que cualquier documento.

Con esto se da seguimiento a procesos de transformación que muchos ya están construyendo:

- *La transmisión al diálogo problematizador.* Pasar de “yo enseño, tú aprendes” a “construimos conocimiento juntos, desde preguntas que nos importan”.
- *El paso de contenidos abstractos a problemas reales.* Usar la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias para analizar y transformar problemáticas concretas de la comunidad.
- *Dejar atrás la competencia individual para transitar a la colaboración solidaria.* Construir comunidades de aprendizaje donde se valore el apoyo mutuo, no solo el logro individual.
- *Ponderar la evaluación formativa.* Evaluar para acompañar procesos, no para clasificar y excluir.
- *De la reproducción a la transformación.* Formar no para adaptarse pasivamente, sino para analizar críticamente y actuar con compromiso social.
- *Impulsar el trabajo por proyectos integradores.* Abordar problemáticas complejas que requieren múltiples saberes articulados.

Son transformaciones posibles, muchas maestras y maestros las están construyendo en sus aulas. Este documento quiere ser un puente entre esas experiencias y las que se pueden generar.

Adelante, compañeras y compañeros de primaria. Adelante con la educación que libera, la formación de pensamiento crítico, la pedagogía que siembra semillas de justicia y dignidad.

*No están solos. Son comunidad de docentes comprometidos con la transformación social.*

*¡Que comience el diálogo!*

**Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**

## JORNADAS FORMATIVAS EDUCACIÓN PRIMARIA

### JORNADA 1:

#### EXPLORANDO LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DESDE LA PRÁCTICA

Elemento	Descripción
Momento	PROBLEMATIZANDO NUESTRA AUTONOMÍA
Duración	105 minutos
ACTIVIDAD 1.1: Teatro de la autonomía posible y negada	
Tiempo	60 minutos
Propósito	Visibilizar corporalmente las tensiones que vivimos entre autonomía y control.

Exploremos el poder del teatro para hacer visibles cosas que a veces no sabemos nombrar con palabras. Vamos a usar esa herramienta para resignificar en la práctica concreta, no en teoría abstracta que implica ejercer o no ejercer autonomía profesional.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



**Dividimos el grupo en dos equipos. No importa si quedan disparejos en número, lo importante es la experiencia que vivirán.**

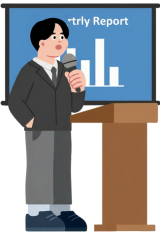
#### **Equipo A recibe esta consigna:**

"Van a crear un sociodrama breve (5-7 minutos) que muestre una escena donde una maestra o maestro de primaria NO PUEDE ejercer autonomía profesional. Muestran qué pasa, quién controla, cómo se siente el maestro, qué consecuencias tiene para los estudiantes. Pueden exagerar, usar humor, ser creativos. No busquen hacer teatro profesional, solo hacer visible la situación."

**Equipo B recibe esta consigna:**

"Van a crear un sociodrama breve (5-7 minutos) que muestre una escena donde una maestra o maestro de primaria SÍ EJERCE autonomía profesional. Muestren qué decide, cómo lo argumenta, qué resistencias puede enfrentar, qué resultados genera. Pueden exagerar, usar humor, ser creativos."

**Tienen 20 minutos para preparar su presentación. Pueden usar lo que encuentren en el salón como utilería: sillas, mochilas, hojas de papel, etcétera.**



Presentación

Cada equipo presenta (5-7 minutos cada uno).

Después de la presentación, quien facilita (quien preside el taller) "congela" la escena. Los actores se quedan inmóviles en la posición donde terminaron. Entonces invita al resto del grupo:

"Miren esta imagen congelada. ¿Qué observan? ¿Qué les dice sobre autonomía profesional?"

Luego descongelan y dialogan (10 minutos después de cada presentación):

- ¿Qué tan real les parece? ¿Les recuerda algo que hayan vivido?
- ¿Qué concepciones sobre el trabajo docente están implícitas?
- ¿Qué papel juegan los estudiantes en cada escena?
- ¿Qué se está reproduciendo o transformando?

**Entre todos construyen respuestas a estas preguntas, que se van registrando en un lugar visible:**

- ¿Qué es autonomía profesional docente? (con sus propias palabras, desde lo vivido)
- ¿Qué la facilita? ¿Qué la obstaculiza?
- ¿Qué espacios de autonomía SÍ tenemos aunque no siempre los ejercemos?
- ¿Qué autonomía necesitaríamos, que no tenemos?



Materiales

- Espacio amplio para poder moverse
- Opcional: algunos accesorios simples (pañuelos, sombreros, carteles) para caracterizarse
- Papelógrafo grande para registrar síntesis
- Marcadores



Algo importante

El teatro no busca "actuar bien" sino hacer visible lo que vivimos. Está bien si hay risas, si exageran, si improvisan. Lo valioso es lo que provoca para el diálogo posterior.

ACTIVIDAD 1.2: Mapeando decisiones Pedagógicas que Tomamos (o no)	
Tiempo	45 minutos
Propósito	Identificar concretamente qué decisiones pedagógicas tomamos y cuáles nos gustaría tomar

Después de teatralizar, vamos a bajar a lo concreto. ¿Qué decisiones pedagógicas tomamos realmente en nuestro trabajo cotidiano? ¿Cuáles quisiéramos poder tomar pero sentimos que no podemos?



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



**Nos organizamos en equipos de 3 a 5 integrantes.**

**Cada equipo recibe un pliego de papel dividido en tres columnas:**

DECISIONES QUE SÍ TOMAMOS	DECISIONES QUE NOS GUSTARÍA TOMAR PERO SENTIMOS QUE NO PODEMOS	¿POR QUÉ SENTIMOS QUE NO PODEMOS?
¿Qué cosas decidimos cada día en nuestro trabajo?	¿Qué nos gustaría decidir pero sentimos que no nos dejan, que nos sancionarían, que "no se puede"?	¿Qué o quién nos lo impide? ¿Es prohibición explícita o miedo internalizado? ¿Qué pasaría si lo hiciéramos?



### TRABAJO EN EQUIPOS (25 minutos):

Dialogan y van llenando las tres columnas con ejemplos concretos de su práctica.

### SOCIALIZACIÓN (15 minutos):

Cada equipo comparte brevemente (3-4 minutos) lo que identificó.

- ¿Qué decisiones aparecen en múltiples equipos como "no podemos"?
- ¿Son realmente prohibiciones absolutas o espacios de autonomía que no nos atrevemos a ejercer?



Reflexión

"Noten algo interesante: algunas cosas que en un equipo dijeron 'no podemos', en otro equipo dijeron 'sí lo hacemos'. ¿Qué nos dice esto? Que muchas veces hay más espacios de autonomía de los que creemos, pero necesitamos atrevernos a ejercerla, argumentarla y sostenerla."



Materiales

- Pliegos de papel con tres columnas marcadas (uno por equipo)
- Marcadores de colores
- Cinta para pegar los pliegos en la pared



Para pensar

A veces la falta de autonomía no viene solo de afuera (dirección, supervisión, programa). También viene de adentro: miedo a equivocarnos, miedo a destacar, miedo a ser juzgados. Identificar esos miedos es el primer paso para superarlos.



## RECESO

[El receso también es pedagógico. Tiempo para ir al baño, tomar café, pero sobre todo para seguir conversando informalmente, para empezar a conocerse, para intercambiar contactos...]

Elemento	Descripción
Momento	DE PROBLEMAS REALES A PROYECTOS TRANSFORMADORES
Duración	150 minutos

ACTIVIDAD 2.1: Identificando problemas que realmente nos importan	
Tiempo	45 minutos
Propósito	Conectar el trabajo por proyectos con problemáticas reales de nuestros contextos

Trabajar por proyectos no es solo una "técnica didáctica bonita". Es la forma de ejercer autonomía profesional: decidimos partir de problemas reales en lugar de seguir mecánicamente secuencias de temas desconectados de la vida de nuestros estudiantes. Para diseñar buenos proyectos necesitamos primero identificar qué problemas vale la pena abordar. No cualquier tema funciona como proyecto, necesitamos problemas que:

- Sean realmente relevantes para nuestros estudiantes y comunidades
- Permitan integrar múltiples campos formativos
- Tengan potencial de generar aprendizajes significativos
- Abran posibilidades de acción transformadora



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



#### **PASO 1 - Escritura individual (10 min):**

- Cada quien escribe en tarjetas (una por tarjeta):
- 3 problemas sociales que afectan a su comunidad/contexto.
  - 3 preguntas que sus estudiantes les han hecho últimamente.
  - 3 temas que generan interés genuino en sus grupos.



**PASO 2 - Compartir en equipos pequeños (15 min):**

En grupos de 4-5 personas, comparten lo que escribieron. Identifican patrones: ¿Qué problemas se repiten? ¿Qué temas provocan interés común?



**PASO 3 - Mapeo colectivo (15 min):**

Pegan todas las tarjetas en la pared.

Las agrupan por temas afines.

Identifiquen de 5 a 8 problemáticas o temas recurrentes.

Ejemplos de problemáticas que pueden aparecer:

- Agua (escasez, contaminación, gestión)
- Basura y contaminación ambiental
- Migración (causas, impactos en familias)
- Violencia (en distintas formas)
- Pérdida de lenguas/culturas originarias
- Salud (alimentación, enfermedades)
- Desigualdad de género



**PASO 4 - Priorización (5 min):**

Cada persona pega dos stickers/marcas en las problemáticas que considera más importantes/urgentes/viables de trabajar.

Las 3-4 problemáticas más votadas serán las que se desarrollarán en la siguiente actividad.



Material

- Tarjetas de colores (suficientes para todos)
- Marcadores
- Cinta para pegar
- Stickers o marcadores para votar



**ESPECIALMENTE  
PARA PRIMEROS  
GRADOS**



Con estudiantes más pequeños, los proyectos pueden partir de preguntas más cercanas a su experiencia inmediata: la familia, los animales, el cuerpo, los juegos. Pero también pueden conectarse con problemáticas sociales si las abordamos desde su perspectiva.

ACTIVIDAD 2.2: Codiseñando proyectos desde la autonomía profesional	
Tiempo	105 minutos
Propósito	Diseñar proyectos que ejercen autonomía didáctica, organizativa y política

Ahora viene el trabajo fuerte: diseñar realmente un proyecto; no uno genérico para "cumplir con el formato", sino uno que realmente podamos implementar porque responde a necesidades de nuestros estudiantes ejerciendo así nuestra autonomía profesional.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



#### **FORMACIÓN DE EQUIPOS (5 min):**

Según las problemáticas priorizadas, se forman 3-4 equipos. Cada equipo trabajará una problemática diferente.



#### **DISEÑO COLABORATIVO (90 min):**

Cada equipo diseña su proyecto usando el siguiente formato guía:

### **PROYECTO TRANSFORMADOR DESDE LA AUTONOMÍA PROFESIONAL**

#### **1. PROBLEMATIZACIÓN**

¿Qué problema social real abordaremos?

(Describir brevemente pero con claridad)

¿Por qué es importante para nuestros estudiantes?

(Conexión con su vida, su comunidad, su futuro)

¿Qué pregunta generadora plantearíamos?

(Una pregunta que no tiene respuesta única, que provoca investigación)

Ejemplo: **"¿Por qué el río de nuestra comunidad está contaminado y qué podemos hacer?"**

**2. EJERCICIO DE AUTONOMÍA DIDÁCTICA:** Articulación de campos formativos (20 min)

💡 Aquí ejercemos autonomía para INTEGRAR creativamente contenidos, no para "cubrir" mecánicamente el programa.

¿Qué contenidos y PDA de LENGUAJES trabajaríamos?

¿Qué contenidos y PDA de SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO?

¿Qué contenidos y PDA de ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES?

¿Qué contenidos y PDA de DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO?

**3. EJERCICIO DE AUTONOMÍA ORGANIZATIVA:** Diseño de actividades (30 min)

Aquí ejercemos autonomía para organizar tiempos, espacios, agrupamientos según lo que el proyecto necesita, no según horarios rígidos predeterminados.

FASE 1 - PROBLEMATIZACIÓN:

¿Cómo presentaremos el problema a los estudiantes?

¿Qué preguntas haremos para que problematicen, no solo "vean" el problema?

Tiempo aproximado: \_\_\_\_\_

FASE 2 - INVESTIGACIÓN:

¿Qué investigarán? (lecturas, entrevistas, observaciones, experimentos...)

¿Cómo se organizarán? (individual, equipos, grupal)

¿Qué saldrán a investigar FUERA del aula?

Tiempo aproximado: \_\_\_\_\_

**FASE 3 - ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN:**

¿Cómo organizarán la información investigada?

¿Qué productos intermedios crearán? (mapas, gráficas, textos, presentaciones...)

¿Qué análisis harán de causas, no solo de síntomas?

Tiempo aproximado: \_\_\_\_\_

**FASE 4 - ACCIÓN TRANSFORMADORA:**

¿Qué ACCIONES CONCRETAS harán para contribuir a transformar el problema?

(Acciones reales: presentar en asamblea, organizar campaña, hacer propuestas, entre otros)

Tiempo aproximado: \_\_\_\_\_

**FASE 5 - SOCIALIZACIÓN Y REFLEXIÓN:**

¿Cómo compartirán el proceso y resultados?

¿Con quiénes? (escuela, familias, comunidad)

¿Qué reflexionarán sobre lo aprendido?

Tiempo aproximado: \_\_\_\_\_

TIEMPO TOTAL DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_ semanas/meses

---

---

**4. ARTICULACIÓN AULA-ESCUELA-COMUNIDAD:**

**ESCENARIO AULA:**

¿Qué pasa principalmente en el salón?

**ESCENARIO ESCUELA:**

¿Cómo involucraremos a otros grupos/maestros?

¿Qué impacto en la vida escolar?

**ESCENARIO COMUNIDAD:**

¿Qué actores comunitarios participarán? ¿Cómo?

¿Qué transformación real esperamos generar?

---

---

**5. EJERCICIO DE AUTONOMÍA EVALUATIVA:** Evaluación formativa (15 min)

💡 Aquí ejercemos autonomía para EVALUAR LO QUE REALMENTE IMPORTA, no solo lo fácilmente medible.

¿QUÉ VALORAREMOS?

- Comprensión del problema (no solo memorización de datos)
- Capacidad de investigar (hacer preguntas, buscar info, analizar)
- Pensamiento crítico (analizar causas, cuestionar, proponer)
- Trabajo colaborativo
- Compromiso transformador
- Productos creados

¿CÓMO DOCUMENTAREMOS APRENDIZAJES?

- Portafolio de evidencias
- Bitácora/diario del proyecto
- Fotografías del proceso
- Productos creados
- Autoevaluación de estudiantes

¿QUÉ EVIDENCIAS ESPECÍFICAS RECOGEREMOS?

(Describir qué evidencias mostrarían que se están logrando los aprendizajes esperados)

---

---

**6. VIABILIDAD Y ARGUMENTACIÓN** (10 min)

¿Qué necesitamos para implementar?

- Materiales:
- Permisos:
- Apoyos:

¿Qué obstáculos podríamos enfrentar?

¿Cómo los argumentaríamos pedagógicamente?

Si nos cuestionan "¿por qué no sigues el libro de texto?", ¿cómo argumentaríamos?

Si nos dicen "pierdes tiempo", ¿cómo mostraríamos que no es así?



Mientras  
Diseñan

Preguntas de reflexión para facilitar el desarrollo:

- ¿Cómo se conecta esto con autonomía profesional?
- ¿Realmente transforma algo o solo es actividad bonita?
- ¿Los estudiantes son protagonistas o receptores pasivos?
- ¿Cómo sabrán que están aprendiendo lo importante?



### **SOCIALIZACIÓN (15 min):**

Cada equipo presenta muy brevemente su proyecto diseñado (3-4 minutos).

Los demás pueden:

- Hacer una pregunta de clarificación
- Ofrecer una sugerencia de mejora
- Identificar una fortaleza del diseño

NO se trata de criticar sino de enriquecer mutuamente los proyectos.



Materiales

- Formato de diseño impreso
- Marcadores, colores
- Post-its para ideas
- Ejemplos de proyectos (si se tienen) para inspiración
- Programas sintéticos



Algo importante

Estos proyectos NO son para entregar. Son para IMPLEMENTAR realmente con sus estudiantes. Por eso es crucial que sean viables, que respondan a contextos reales y que ustedes se sientan comprometidos con ellos.

### **CIERRE JORNADA 1**

#### *COMPROMISOS PARA LLEVAR A LA PRÁCTICA*

Elemento	Descripción
Momento	MAPA DE COMPROMISOS COLECTIVOS
Duración	25 minutos



## CÓMO PODRÍAMOS CERRAR:

### Hagamos un "árbol de compromisos"

Cada quien escribe en tarjeta en forma de hojas:

- ¿Qué proyecto voy a implementar?
- ¿Con qué grupo?
- ¿Aproximadamente cuándo?
- ¿Cómo lo documentaré?

Pegan sus tarjeta en el árbol.

Mientras pegan, compartan brevemente su compromiso.



Despedida

"Lo que pensamos hoy cobra sentido cuando lo llevamos a la práctica. Nos vemos en la siguiente sesión para compartir qué vivimos al ejercer autonomía profesional"

## JORNADA 2:

### CONSTRUYENDO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DESDE LA EXPERIENCIA

Elemento	Descripción
Momento	SISTEMATIZANDO LO VIVIDO DESDE NUESTRA EXPERIENCIA DOCENTE
Duración	90 Minutos

ACTIVIDAD 1.1: Construyendo narrativas reales sobre autonomía docente	
Tiempo	30 minutos
Propósito	Recuperar experiencias concretas de nuestra práctica



## CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA: :



### **PASO 1 - Volver a la experiencia (5 min):**

Breve introducción:

“Vamos a mirar hacia atrás: elijan una experiencia docente real donde tomaron decisiones propias, enfrentaron límites, o vivieron un conflicto entre lo que querían hacer y lo que ‘debían’ hacer.”

Pueden traerla de:

- un ciclo escolar pasado,
- una situación con estudiantes,
- un conflicto con dirección,
- una decisión didáctica,
- una propuesta innovadora,
- un momento de tensión con el libro de texto,
- o cualquier otra vivencia significativa.



### **PASO 2 - Escritura reflexiva individual (20 min):**

Cada persona redacta una breve narrativa con apoyo de preguntas guía:

- ¿Qué situación viví? (contexto breve)
- ¿Qué decisión docente estaba en juego?
- ¿Qué autonomía ejercí o no pude ejercer?
- ¿Qué pasó con los estudiantes?
- ¿Qué factores facilitaron u obstaculizaron?
- ¿Qué aprendí sobre mi profesión?



### **PASO 3 - Compartir en triadas (30 min):**

En grupos de tres:

Cada docente lee su narrativa completa en voz alta.

Mientras tanto, las otras dos personas:

- escuchan sin juzgar,
- sólo hacen preguntas para profundizar,
- respetan el silencio,
- reconocen la experiencia del otro.



Algo  
importante

Esto es análisis colectivo de prácticas: no es que "expertos" evalúen lo que hicimos, sino que ENTRE PARES reflexionemos para aprender juntos. Es método potente de formación horizontal.

ACTIVIDAD 1.2: Análisis colectivo de prácticas docentes	
Tiempo	60 minutos
Propósito	Analizar profundamente algunas experiencias para construir conocimiento pedagógico desde la práctica.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA: :



#### **PASO 1 - Selección de casos (5 min):**

Pedimos 2-3 voluntarios que quieran presentar su narrativa para análisis colectivo.

Éxito o conflicto: ambos son valiosos.



#### **PASO 2 - Presentación de casos (15 min):**

- ¿Qué experiencia viví?
- ¿Qué autonomía pude ejercer (o no)?
- ¿Qué decisiones tomé y por qué?
- ¿Qué pasó con mis estudiantes?
- ¿Qué me dejó pensando esta experiencia?

Los demás escuchan atentamente.



#### **PASO 3 - Análisis colectivo (30 min):**

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

- ¿Qué decisiones didácticas aparecen?
- ¿Qué papel juegan los estudiantes?
- DIMENSIÓN DE AUTONOMÍA:
  - ¿Qué autonomía didáctica está presente?
  - ¿Qué autonomía organizativa aparece?
  - ¿Qué autonomía evaluativa existe?
- DIMENSIÓN PRÁCTICA:
  - ¿Qué podríamos aprender de este caso?
  - ¿Qué podríamos adaptar a nuestros contextos?
  - ¿Qué condiciones facilitaron u obstaculizaron esta experiencia real?



**PASO 4 - Síntesis colectiva (10 min):**

Cerramos respondiendo juntos:

- ¿Qué revela este análisis sobre la autonomía profesional en primaria?
- ¿Qué nos enseña sobre diseñar proyectos transformadores?
- ¿Qué nos dice sobre sostener prácticas innovadoras?
- ¿Cómo se relaciona con lo aprendido ayer?

Elemento	Descripción
Momento	CONSTITUYÉNDONOS COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
Duración	120 minutos

ACTIVIDAD 2.1: Diseñando nuestra comunidad de aprendizaje	
Tiempo	60 minutos
Propósito	Definir colectivamente cómo queremos organizarnos para sostener el aprendizaje entre pares

Hemos compartido experiencias, hemos aprendido unos de otros. Ahora la pregunta es: ¿Cómo sostenemos esto? ¿Cómo evitamos que estas jornadas sean solo un paréntesis bonito y volvamos cada quien a la soledad de su aula?

La respuesta es: constituyéndonos como **COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.**

Però no una comunidad impuesta, sino una que nosotros diseñamos según nuestras necesidades y posibilidades.



## CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA: :



### **PASO 1 - ¿Qué entendemos por comunidad de aprendizaje? (10 min):**

Quien facilita plantea:

"Imaginen que en lugar de estar solos en sus escuelas, tuvieran un grupo de colegas con quienes dialogar regularmente sobre su práctica. Un grupo donde pudieran compartir proyectos, pedir ayuda, mostrar evidencias de lo que hacen, analizar juntos situaciones complejas. Eso es una comunidad de aprendizaje."

Dialogan brevemente:

- ¿Qué necesitaríamos para que realmente funcione?
- ¿Qué estaríamos dispuestos a aportar?
- ¿Qué condiciones se requieren?



### **PASO 2 - Diseñar en comisiones (40 min):**

Se forman 3 comisiones para diseñar aspectos específicos:

#### COMISIÓN 1: PROPÓSITO Y PRINCIPIOS

Preguntas a responder:

- ¿Para qué nos organizamos como comunidad?
- ¿Qué principios queremos que nos rijan? (horizontalidad, confidencialidad, respeto, compromiso...)
- ¿Qué NO queremos que sea nuestra comunidad? (burocracia, simulación, espacio de queja sin acción...)

#### COMISIÓN 2: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Preguntas a responder:

- ¿Cada cuánto nos reuniríamos? (mensual, bimestral...)
- ¿Presencial, virtual, híbrido?
- ¿Cómo serían los encuentros? (compartir proyectos, analizar casos, visitar escuelas, leer juntos, diseñar materiales...)
- ¿Quién coordina? (rotativo, voluntarios, comisión...)

#### COMISIÓN 3: PRODUCTOS Y DOCUMENTACIÓN

Preguntas a responder:

- ¿Qué produciríamos colectivamente? (banco de proyectos, materiales didácticos, sistematizaciones, artículos...)
- ¿Cómo documentaríamos nuestro trabajo?
- ¿Cómo compartiríamos con otros lo que aprendemos?



### **PASO 3 - Integración en plenaria (10 min):**

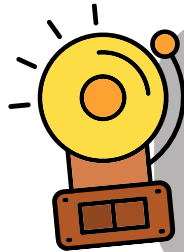
Cada comisión presenta sus propuestas (3 min).

Se integran en un documento colectivo.



Materiales

- Hojas grandes para cada comisión
- Marcadores
- Formato base con preguntas guía



## RECESO

[El receso también es pedagógico. Tiempo para ir al baño, tomar café, pero sobre todo para seguir conversando informalmente, para empezar a conocerse, para intercambiar contactos...]

### ACTIVIDAD 2.1: Diseñando nuestra comunidad de aprendizaje

Tiempo	60 minutos
Propósito	Formalizar acuerdos concretos y construir agenda de trabajo



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA: :



#### **PASO 1 - Revisión de propuestas (10 min):**

Se revisan las tres propuestas de las comisiones.  
Se hacen ajustes y aclaraciones.



#### **PASO 2 - Construcción de acuerdos (20 min):**

Entre todos construyen a generar acuerdos básicos.

**SOBRE PROPÓSITO:**

Nos organizamos como comunidad de aprendizaje para:  
[completar colectivamente]

**SOBRE FUNCIONAMIENTO:**

Nos reuniremos:

- Frecuencia: \_\_\_\_\_
- Modalidad: \_\_\_\_\_
- Duración: \_\_\_\_\_
- Lugar(es): \_\_\_\_\_

### SOBRE COMPROMISOS:

Cada participante se compromete a:

- Asistir (salvo emergencias)
- Compartir al menos una experiencia/proyecto por ciclo
- Documentar su práctica
- Escuchar respetuosamente
- [Otros que el grupo decida...]

### SOBRE PRODUCTOS:

Como comunidad produciremos:

[completar colectivamente]



#### **PASO 3 - Agenda del primer semestre (20 min):**

Construyen agenda concreta para primeros 6 meses:

ENCUENTRO 1 (Fecha: \_\_\_\_\_):

Tema/formato: \_\_\_\_\_

Responsable(s): \_\_\_\_\_

ENCUENTRO 2 (Fecha: \_\_\_\_\_):

Tema/formato: \_\_\_\_\_

Responsable(s): \_\_\_\_\_

ENCUENTRO 3 (Fecha: \_\_\_\_\_):

Tema/formato: \_\_\_\_\_

Responsable(s): \_\_\_\_\_

Pueden definir formatos diversos:

- Análisis colectivo de proyectos implementados
- Visita a escuela de algún miembro
- Taller sobre evaluación formativa
- Lectura y discusión de texto pedagógico
- Diseño colectivo de material didáctico



#### **PASO 4 - Firma colectiva (10 min):**

Se elabora "ACTA DE CONSTITUCIÓN" simple (no burocrática) que incluya:

- Nombre de la comunidad (si quieren ponerle uno)
- Propósito
- Acuerdos básicos
- Agenda del semestre

Todas firman.

Se fotografía.

Se comparte digitalmente.



Materiales

- Formato de acta
- Calendario para agendar
- Cámara para foto del documento firmado



Algo importante

Esto solo funciona si es genuino. Si alguien no puede o no quiere comprometerse, está bien. Mejor un grupo pequeño comprometido que uno grande forzado.

Elemento	Descripción
Momento	PROYECTANDO EL FUTURO QUE QUEREMOS CONSTRUIR
Duración	45 Minutos

ACTIVIDAD 2.1: Diseñando nuestra comunidad de aprendizaje	
Tiempo	45 minutos
Propósito	Conectar el trabajo concreto con horizontes más amplios de transformación



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA: :





#### PASO 1 - Visualización guiada (10 min):

Cierran ojos, respiran profundo.

Quien facilita guía:

"Imaginen la escuela primaria con la que sueñan. Donde las maestras y maestros tienen autonomía para decidir pedagógicamente. Donde trabajan en comunidad, no en soledad. Donde los proyectos parten de problemas reales. Donde se evalúa lo que realmente importa. Donde los estudiantes son felices aprendiendo. Donde las familias participan. Donde hay condiciones de trabajo..."

-  **PASO 2 - Expresar el sueño (25 min):**  
Grupos pequeños eligen cómo expresarlo:
- Dibujo colectivo
  - Collage
  - Texto/poema
  - Dramatización

-  **PASO 3 - Compartir (10 min):**  
Cada grupo muestra su creación.  
No se analiza. Solo se recibe, aprecia.

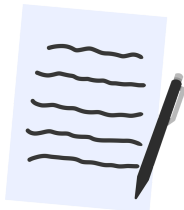


"Ese mundo que imaginamos se construye cada día: cuando ejercemos autonomía, cuando nos apoyamos entre colegas, cuando llevamos proyectos transformadores a nuestras aulas. Los pequeños pasos que dimos en estas jornadas son parte de construir ese mundo soñado."

ACTIVIDAD: Cierre del árbol de compromisos	
Tiempo	20 minutos
Propósito	Generar compromisos para lo que sigue



### CÓMO PODRÍAMOS CERRAR: :



Cada quien escribe en hoja de papel:

- Un compromiso concreto para seguir ejerciendo autonomía
- Un compromiso con la comunidad de aprendizaje

Lo pega en árbol de compromisos.

Foto grupal.

Despedida



"Estas jornadas terminan. Pero el proceso apenas comienza. Nos vemos en [fecha del primer encuentro de la comunidad]. Somos ya comunidad de aprendizaje en construcción. Somos maestras y maestros ejerciendo autonomía profesional. Somos esperanza activa de que otra educación es posible." Abrazo colectivo (si el grupo lo permite).

## FIN DE LAS JORNADAS FORMATIVAS - INICIO DEL PROCESO COLECTIVO

Este documento fue creado  
con profundo respeto  
por las maestras y maestros  
de educación primaria  
Que sea semilla de autonomía colectiva,  
no manual de control.

Enero 2026



*Nayarit*

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

---

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

