



*Nayarit*  
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

# AUTONOMÍA PROFESIONAL Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

ACOMPAÑANDO A LAS PRIMERAS INFANCIAS  
PROPUESTAS PARA EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN COLECTIVA

TALLER INTENSIVO 2026

## PARA QUIENES SIEMBRAN LAS PRIMERAS SEMILLAS

### **QUERIDAS AGENTES EDUCATIVAS Y EDUCADORAS, QUERIDOS AGENTES EDUCATIVOS Y EDUCADORES:**

Ustedes trabajan en lugares que a veces nadie más ve. En estos centros infantiles donde bebés aprenden que el mundo es seguro. En jardines de comunidades de pueblos originarios, las infancias juegan entre montañas sagradas donde se entretejen lenguas y saberes. En preescolares urbanos donde convergen historias diversas.

Contextos distintos, pero todos ustedes comparten algo fundamental: acompañan a las infancias en sus momentos más tempranos, más formativos, más cruciales. Trabajan con seres humanos que están construyendo las bases de todo lo que vendrá después.

Los bebés de cuatro meses que aprenden a confiar. Las niñas y niños de dos años que descubren el poder de las palabras. Las infancias de tres que experimentan compartir y resolver conflictos. Las de cuatro años con sus preguntas imposibles de responder. Las de cinco que construyen identidad. Cada una de esas experiencias está atravesada por quienes les acompañan. Por su presencia, su mirada, su abrazo, su capacidad de crear ambientes donde las infancias se sientan seguras para explorar, preguntar, equivocarse, intentar de nuevo. Y lo hacen de manera profundamente especializada aunque frecuentemente no se reconozca como tal.

### **MÁS ALLÁ DEL CUIDADO, MÁS PROFUNDO QUE LAS SALAS Y LAS AULAS**

Cuando organizan un rincón con bloques diversos, están diseñando ambientes que provocarán descubrimientos sobre equilibrio, gravedad, resolución de problemas. Cuando se sientan a la altura de una niña o un niño llorando y ayudan a nombrar la emoción, están acompañando construcción de inteligencia emocional. Cuando cantan canciones, crean estructuras predecibles que generan seguridad. Cuando observan a un niño fascinado con una hormiga, ejercen pedagogía: reconocer que el aprendizaje profundo requiere tiempo. Cuando documentan procesos (no solo productos finales), están haciendo visible lo invisible.

Todo eso es PEDAGOGÍA especializada. Pedagogía que requiere conocimientos profundos sobre desarrollo infantil, sobre cómo aprenden las infancias, sobre cómo crear ambientes ricos en posibilidades.

Su trabajo no ocurre solo dentro de las salas o las aula. Ocurre cuando dialogan con familias, construyen puentes con la comunidad, se organizan para demandar mejores condiciones, crean redes de apoyo mutuo, defienden el derecho de las infancias a jugar frente a presiones de “enseñar a leer” a los cuatro años.

Su trabajo es político: están sembrando las primeras semillas de cómo serán los futuros ciudadanos. Si sembrarán autoritarismo o democracia. Si sembrarán competencia o colaboración. Si sembrarán miedo al error o curiosidad por explorar.

Este documento habla tanto de educación inicial (0 a 2 años 11 meses) como de preescolar (3 a 5 años 11 meses) porque ambas siembran las semillas de lo que vendrá después.

No son dos mundos separados. Son dos momentos del mismo proceso: acompañar a las infancias cuando se desarrollan estructuras cerebrales básicas, cuando se construyen vínculos afectivos fundamentales, cuando se aprende a confiar o desconfiar del mundo, cuando se descubre que cada persona es distinta. En educación inicial, los bebés necesitan brazos que sostengan, voces que hablen, miradas que devuelvan humanidad. Las niñas y niños de uno a tres años están en exploración constante: todo lo tocan, lo prueban, lo tiran. Necesitan ambientes seguros, ricos en experiencias; personas adultas dispuestos a construir apegos seguros y acompañen el proceso de exploración que realizan.

En preescolar, las infancias de tres a cinco años once meses construyen autonomía, identidad, capacidades de pensamiento complejo. Aprenden a regular emociones, relacionarse con pares, resolver problemas, representar el mundo a través del juego simbólico, el dibujo y la construcción.

Aunque las edades son diferentes, los principios son compartidos:

- El apego seguro como base del aprendizaje
- El juego como forma privilegiada de conocer el mundo
- El respeto a los ritmos propios de cada infancia
- La persona adulta como acompañante más que transmisora
- Las familias como aliadas imprescindibles

Por eso este documento habla a todas y todos quienes trabajan con bebés, acompañan primeras palabras y facilitan proyectos complejos. Todas y todos siembran semillas. Todas y todos construyen cimientos.

Las primeras infancias son momento crucial. Lo que se construye (o se daña) en estos años marca trayectorias de vida. Ustedes están ahí, sosteniendo, acompañando, facilitando que cada niña y niño pueda desarrollarse plenamente. Ese trabajo merece reconocimiento social mucho mayor del que recibe.

Mientras todo eso se construye colectivamente (porque no llegará solo), este documento quiere ser aliado. Quiere fortalecer lo que ya hacen. Quiere acompañar procesos de transformación. Quiere tejer redes entre ustedes.

Adelante con la siembra de semillas. Adelante con el acompañamiento amoroso y profesional de las primeras infancias. Adelante con la defensa del juego, la exploración y el respeto a los ritmos propios.

***No están solas ni solos. Son comunidad dispersa pero unida en el compromiso con las infancias más pequeñas.***

¡Que comience el diálogo!

**Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**

## JORNADAS FORMATIVAS EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### JORNADA 1:

#### CONSTRUYENDO COMUNIDAD MIENTRAS EXPLORAMOS LA AUTONOMÍA

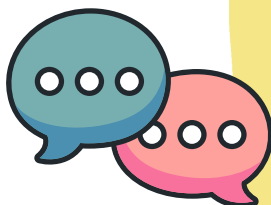
| Elemento | Descripción                                      |
|----------|--|
| Momento  | Llegamos jugando (creando vínculos de confianza) |
| Duración | 65 minutos                                       |

| ACTIVIDAD 1.1: La Telaraña de Historias que nos Conectan |   |
|--|---|
| Tiempo   | 35 Minutos  |
| Propósito  | ¿Para qué? Crear ambiente de confianza compartiendo quiénes somos |



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:

- Nos sentamos en círculo (como cuando hacemos asamblea con nuestros grupos). En el centro colocamos una bola grande de estambre de algún color que nos guste—puede ser amarillo como el sol, naranja como el atardecer, rojo como el corazón.
- Quien facilita explica el sentido: "Vamos a tejer una red que nos conecte, como esas redes invisibles de aprendizaje que queremos construir entre nosotras. Cada una compartirá algo de su historia mientras tejemos juntas."



La facilitadora puede compartir, por ejemplo:

- Su nombre y dónde trabaja (CAI, preescolar...)
- Cuánto tiempo lleva acompañando infancias
- Qué la trajo a este trabajo (quizá una anécdota, un recuerdo, una razón del corazón)
- Algo que le emociona de trabajar con las primeras infancias
- Algo que le preocupa o le cuesta

- Después de compartir, sostiene la punta del estambre y lanza la bola a otra persona (puede ser a quien quiera conocer más, a quien tenga nombre bonito, a quien le haya sonreído...).
- Esa persona recibe el estambre, lo sostiene creando una primera conexión, comparte su propia historia, y lanza la bola a otra. Así vamos tejiendo mientras todas participan.
- Cuando la última persona ha compartido, observamos la telaraña formada. Quien facilita invita a mover suavemente el estambre: "Miren qué pasa cuando una de nosotras mueve su parte. Todas las demás sentimos el movimiento. Así funciona una comunidad de aprendizaje: lo que cada una aprende, lo que cada una vive, nos mueve a todos."



### ESPECIALMENTE PARA INICIAL:

Si en el grupo hay agentes educativos y educadores que trabajan con bebés y otras con preescolar, es hermoso notar cómo la telaraña conecta diferentes momentos de las primeras infancias. Pueden compartir también algo específico sobre la edad con la que trabajan: "Yo acompaño bebés de 6 a 12 meses y me fascina ver cómo descubren que pueden desplazarse..."



### MATERIALES QUE NECESITARÍAMOS:

- Una bola grande de estambre (puede ser de la que usamos para actividades con niñas y niños)
- Espacio para formar círculo cómodamente
- Si quieren, música suave de fondo que ayude a crear ambiente tranquilo



### ESPECIALMENTE PARA INICIAL

La telaraña queda en algún lugar visible del salón durante las dos jornadas. Es recordatorio material de que ya somos comunidad en construcción. Al final de la segunda jornada decidiremos qué hacer con ella (llevarla a las escuelas, dejarla como símbolo, deshacerla mientras cada una se lleva su pedazo de estambre...).

| ACTIVIDAD 1.2: Construyendo Nuestros Acuerdos Mediante Juego Dramático |   |
|--|---|
| Tiempo   | 30 Minutos  |
| Propósito  | ¿Para qué? Crear colectivamente acuerdos de convivencia de forma lúdica |

Cuando trabajamos con las infancias, muchas veces usamos el juego dramático para que comprendan situaciones, para que se pongan en el lugar de otros, para que piensen en cómo resolver conflictos. ¿Por qué no usar esa misma metodología entre nosotros?



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:

- Nos organizamos en equipos pequeños (4-5 personas). Cada equipo recibe una tarjeta con alguna "situación problemática" que podría darse en espacios de formación o trabajo colectivo. Por ejemplo:



- "En una reunión de trabajo, una compañera interrumpe constantemente sin dejar que otras terminen de hablar"
- "Alguien llegó tarde y quiere que le repitan todo lo que ya se dijo"
- "Una persona está muy concentrada en su celular en lugar de participar"
- "Alguien critica duramente la forma de trabajar de otra persona, sin proponer alternativas"
- "Una compañera parece aburrida, bosteza, mira la hora constantemente"

- Los equipos tienen unos 10 minutos para crear una pequeña dramatización (muy breve, 2-3 minutos) que muestre esa situación. Pueden exagerarla un poco para que sea clara (y hasta graciosa).
- Cada equipo presenta su dramatización. Las demás observamos como si fuéramos las niñas y niños que observan cuando hacemos juego dramático con ellos.
- Después de cada presentación, dialogamos en plenaria: "¿Qué acuerdo necesitaríamos para que esto no pase en nuestro espacio de aprendizaje?" No se trata de juzgar a nadie ni de imponer reglas, sino de pensar juntos qué necesitamos para sentirnos cómodos, respetados, escuchados.

- Vamos registrando los acuerdos en un pliego de papel, pero no solo con texto. Podemos hacer dibujos, símbolos, usar colores... como hacemos cuando construimos reglamentos con las infancias. Queremos que sean visuales, atractivos, fáciles de recordar.
- Al final tendremos 5-7 acuerdos que el grupo firma simbólicamente (puede ser con huella digital de cada quien, con un dibujo pequeño, con la firma...).



### MATERIALES QUE NECESITARÍAMOS:

- Tarjetas preparadas con las situaciones
- Pliego de papel (puede ser cartulina o papel bond grande)
- Marcadores de colores, crayones gruesos
- Opcional: algunos accesorios simples para las dramatizaciones (pañuelos, sombreros, lentes...) que hacen más divertido el juego



“¿Qué diferencia hay entre “reglas que nos imponen” y “acuerdos que construimos”? Es la misma diferencia que buscamos con las infancias: pasar de la obediencia a la construcción colectiva de normas que tengan sentido.”

| Elemento | Descripción                          |
|----------|--------------------------------------|
| Momento  | Explorando la Autonomía por Rincones |
| Duración | 95 minutos                           |

| ACTIVIDAD 2.1: Cinco Rincones para Comprender la Autonomía Profesional |  |
|--|--|
| Tiempo   | 70 minutos explorando y 25 minutos compartiendo                                |
| Propósito  | ¿Para qué? Entender qué es la autonomía profesional vivenciándola por rincones |

Ustedes organizan el ambiente de aprendizaje en rincones porque saben que así las niñas y niños pueden explorar según sus intereses, a su ritmo, construyendo conocimiento activamente. Hagamos lo mismo con un tema que parece abstracto: la autonomía profesional.

En lugar de que alguien nos explique qué es, vamos a explorarlo. Habrá cinco rincones, cada uno dedicado a una dimensión de la autonomía. Podemos rotar entre ellos, pasar más tiempo en los que nos interesan más, dialogar con quienes coincidamos en cada rincón.

### ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:

Antes de empezar, organizamos el salón en cinco rincones claramente delimitados. Cada uno tiene un cartel grande con el nombre de la dimensión y materiales específicos para explorar. No tienen que ser rincones perfectos—pueden ser simplemente mesas en diferentes partes del salón, o áreas en el suelo con mantas.

## RINCÓN 1 - AUTONOMÍA DIDÁCTICA: ¿Qué, cómo y cuándo enseñar?

Materiales que podríamos poner:

- Programas o libros de educación inicial/preescolar
- Materiales diversos como los que usamos con las infancias (piñas, conchas, semillas, telas, cajas...)
- Fotos de ambientes de aprendizaje
- Ejemplos de planeaciones muy diferentes entre sí

Tarjetas con preguntas provocadoras:

"¿Quién decide qué deben aprender las niñas y niños: el programa, la educadora, las familias, ellos mismos?"

"¿Cómo adaptamos lo que dice el programa a lo que realmente necesitan las infancias con las que trabajamos?"

"¿Qué hacemos cuando el programa dice una cosa pero observamos que las niñas y niños necesitan otra?"

"¿Cómo decidimos cuándo introducir algo nuevo y cuándo dar más tiempo a lo que están explorando?"



### Propuesta de exploración:

Las participantes pueden tomar algún material y pensar:

- "¿Cómo lo usaría yo con mi grupo?"
- ¿Qué aprendizaje podría generar?
- ¿Por qué este material y no otro?"

Pueden escribir ideas en hojas grandes que quedan en el rincón.

Pueden dialogar entre quienes coincidan sobre cómo toman decisiones didácticas cada día.



**ESPECIALMENTE  
PARA INICIAL**



• Agregar ejemplos específicos de decisiones didácticas con bebés y lactantes: ¿qué materiales ofrecer según edad? ¿Cómo observar intereses en quienes aún no hablan? ¿Cómo documentar aprendizajes que son principalmente motrices y sensoriales?

## RINCÓN 2 - AUTONOMÍA SOCIAL: *Vínculos con familias y comunidad*

Materiales que podríamos poner:

- Fotos de familias diversas (si es posible, de la comunidad)
- Ejemplos de formatos de comunicación con familias (notas, reportes, entrevistas)
- Cartas de familias a la escuela
- Propuestas de actividades que involucran a las familias

Tarjetas con preguntas provocadoras:

¿Las familias son 'clientes' que hay que satisfacer, 'enemigos' que obstaculizan nuestro trabajo, o 'aliados' con quienes construir juntos?"

¿Cómo dialogar con familias que tienen expectativas muy diferentes a las nuestras sobre lo que debe ser la educación inicial/preescolar?"

¿Qué saberes tienen las familias que nosotras no tenemos? ¿Cómo los reconocemos e integramos?"

¿Cómo rendir cuentas sobre nuestro trabajo sin caer en justificarnos constantemente?"



### Propuesta de exploración:

Pueden leer ejemplos de comunicación con familias y pensar qué mensaje transmiten (¿vertical? ¿horizontal? ¿de experta a ignorante? ¿de alianza?).

Pueden escribir una carta a las familias de su grupo explicando por qué trabajan como trabajan.

Pueden compartir entre ellas experiencias de vinculación con familias que les han funcionado.



**ESPECIALMENTE  
PARA INICIAL**



El vínculo con familias es aún más intenso cuando trabajamos con bebés y lactantes. Las madres/padres dejan a personas muy pequeñas, vulnerables, a nuestro cuidado. Esto genera ansiedades, miedos, necesidad de información constante. ¿Cómo construir confianza mutua? ¿Cómo comunicar que el bebé está bien cuidado sin necesidad de reportes constantes que nos saturan?

### **RINCÓN 3 - AUTONOMÍA ORGANIZATIVA:** *Gestión del tiempo, espacio, recursos*

Materiales que podríamos poner:

- - Ejemplos de minutas de Consejos Técnicos
- - Calendarios y horarios diversos
- - Propuestas de organización espacial (croquis, fotos)
- - Listas de materiales con propuestas de uso

Tarjetas con preguntas provocadoras:

¿Quién decide cómo se organiza el tiempo en nuestra escuela: la dirección, el colectivo, las indicaciones oficiales, la costumbre?"

¿Podemos cambiar horarios si vemos que no están funcionando?"

¿Cómo transformar los Consejos Técnicos de espacios burocráticos a espacios de aprendizaje profesional?"

¿Qué haríamos diferente en la organización de nuestra escuela si pudiéramos decidir colectivamente?"



### **Propuesta de exploración:**

Pueden diseñar un horario ideal para su grupo (sin restricciones) y luego pensar qué sí podrían cambiar aunque sea parcialmente.

Pueden revisar minutas de CTE y marcar qué fue realmente formativo y qué fue administrativo.

Pueden hacer propuestas de reorganización del espacio escolar.



#### **RINCÓN 4 - AUTONOMÍA ÉTICA-POLÍTICA:** *¿A favor de quién trabajamos?*

Materiales que podríamos poner:

- Casos breves de situaciones éticas (discriminación, exclusión, trato diferenciado...)
- Artículos sobre derechos de las infancias
- Fotos que muestran diversidad
- Relatos de situaciones difíciles

Tarjetas con preguntas provocadoras:

¿La educación es neutra o toma partido? Si toma partido, ¿a favor de quién?"

¿Qué hacemos cuando una familia pide que tratemos diferente a su hijo/hija (más atención, menos exigencia, separarlo de cierto niño...)"

¿Cómo respondemos cuando alguien (familia, dirección, compañera) hace comentarios discriminatorios sobre alguna niña o niño?"

¿Qué valores realmente promovemos con nuestras acciones cotidianas, más allá de lo que decimos?"



#### **Propuesta de exploración:**

Pueden leer casos y discutir qué harían, por qué, qué valores guían esas decisiones.

Pueden identificar situaciones éticas complejas que han enfrentado y cómo las resolvieron.

Pueden escribir su propio "código ético" personal como agente educativo o educador (a).



**ESPECIALMENTE  
PARA INICIAL**



Con bebés y lactantes, las decisiones éticas son aún más delicadas porque ellos no pueden defenderse, no pueden decir "esto no me gusta", "esto me lastima". Somos completamente responsables de su bienestar. ¿Cómo garantizar que nuestras decisiones respeten sus derechos? ¿Cómo evitar prácticas que normalizamos pero que pueden ser violentas?

## RINCÓN 5 - AUTONOMÍA EPISTEMOLÓGICA: *Producir conocimiento sobre nuestra práctica*

Materiales que podríamos poner:

- Ejemplos de diarios de campo/observación
- Fotos de experiencias pedagógicas documentadas
- Formatos de documentación diversos
- Ejemplos de sistematización de experiencias

Tarjetas con preguntas provocadoras:

¿Somos solo 'aplicadores' de conocimiento que otros producen, o también producimos conocimiento?"

¿Qué sabemos sobre las infancias que acompañamos que no está en ningún libro?"

¿Cómo registramos/documentamos/sistematizamos lo que aprendemos cada día?"

¿Qué experiencia pedagógica significativa he vivido que valdría la pena compartir con otras?"



### Propuesta de exploración:

Pueden revisar formatos de documentación y pensar cuál se ajusta más a su forma de trabajar.

Pueden intentar documentar (por escrito, con dibujos, con esquemas) alguna experiencia pedagógica que recuerden.

Pueden compartir entre ellas formas de registro que les funcionan.



**ESPECIALMENTE  
PARA INICIAL**



La documentación pedagógica en inicial tiene especificidades: observamos desarrollo evolutivo, registramos logros motrices y socioafectivos más que cognitivos, usamos mucho la fotografía y el video. ¿Cómo documentar sin que sea solo para "reportar a las familias"? ¿Cómo convertir la documentación en herramienta de aprendizaje profesional?



## CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:

- Se explica la dinámica: durante 70 minutos pueden moverse libremente entre los rincones, quedarse en uno si quieren profundizar, pasar rápido por otro si no les interesa tanto. No hay obligación de pasar por todos.
- Mientras exploran, quien facilita circula entre rincones, se suma a conversaciones, hace preguntas, acompaña sin dirigir.
- Después de 70 minutos, nos reunimos en círculo grande. Cada rincón comparte brevemente (5 minutos cada uno) qué conversaciones surgieron, qué ideas emergieron, qué provocó el rincón. No se trata de "reportar" sino de compartir lo vivo que pasó.

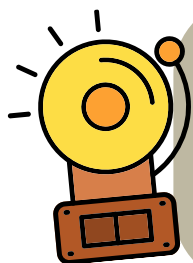


## MATERIALES QUE NECESITARÍAMOS:

- - 5 mesas o espacios delimitados
- - Carteles grandes con nombres de rincones
- - Todos los materiales específicos mencionados
- - Hojas grandes para que escriban ideas
- - Marcadores, post-its



“ No todos los rincones tienen que quedar "perfectos". Está bien si algunos tienen más materiales que otros, si algunos funcionan mejor. Lo importante es la exploración, el diálogo, las preguntas que emergen. ”



## RECESO

El receso también es pedagógico: tiempo para ir al baño, tomar agua/café, conversar informalmente, seguir dialogando sobre lo que provocaron los rincones...

| Elemento | Descripción                         |
|----------|-------------------------------------|
| Momento  | Del Juego al Proyecto Transformador |
| Duración | 90 minutos                          |

| ACTIVIDAD 3.1: Diseñando Proyectos desde las Preguntas de las Infancias |  |
|---|--|
| Tiempo  | 70 minutos explorando y 25 minutos compartiendo                                |
| Propósito   | ¿Para qué? Entender qué es la autonomía profesional vivenciándola por rincones |

Ustedes conocen la metodología de proyectos. Quizá la usan, o quizá han escuchado de ella. Pero a veces nos cuesta llevarla a la práctica porque estamos acostumbradas a planear desde "temas" predefinidos más que desde preguntas genuinas que traen las infancias.

Vamos a practicar juntos el diseño de proyectos, partiendo de algo muy concreto: preguntas reales que han hecho niñas y niños en nuestros grupos.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



**PASO 1 - Recordar preguntas de las infancias (15 min):**

De manera individual, cada quien piensa: ¿Qué preguntas me han hecho últimamente las niñas y niños con quienes trabajo? Pueden ser preguntas curiosas, imposibles, profundas, graciosas...

Escriben al menos 3 preguntas en tarjetas individuales (una pregunta por tarjeta).



**ESPECIALMENTE  
PARA INICIAL**



Con bebés y lactantes las "preguntas" no vienen en palabras pero sí en acciones, exploraciones, intereses: un bebé que no deja de tocar todo lo que encuentra, otro que se fascina con las luces, otro que quiere meter todo a la boca... Esas son sus formas de preguntar sobre el mundo. Pueden escribir: "¿Qué pasa si meto esto a la boca? ¿Cómo se siente? ¿A qué sabe?"

2

**PASO 2 - Compartir y agrupar preguntas (15 min):**

Pegamos todas las tarjetas en una pared o pizarrón. Las leemos entre todas. Probablemente encontraremos temas recurrentes: preguntas sobre la naturaleza, sobre el cuerpo, sobre las familias, sobre la vida, sobre el origen de las cosas...

3

**Agrupamos preguntas que podrían conectarse en posibles proyectos.**

**PASO 3 - Formar equipos por interés (5 min):**

Según las agrupaciones que surgieron, nos organizamos en equipos (4-6 personas). Cada equipo elige un conjunto de preguntas relacionadas que les gustaría desarrollar como proyecto.

4

**PASO 4 - Diseñar proyecto colaborativamente (45 min):**

Cada equipo diseña un proyecto usando un formato sencillo (les damos una hoja grande con guía):



TÍTULO DEL PROYECTO (que sea atractivo, que invite):

Ejemplo: "¿A dónde se van las nubes?" en lugar de "Proyecto sobre el clima"

PREGUNTA(S) GENERADORA(S):

Las preguntas reales de las niñas/niños que dieron origen al proyecto

EDADES CON LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR:

¿Desde qué edad hasta qué edad podría funcionar? (siendo realistas)

ESPECIALMENTE PARA INICIAL:

¿Se puede adaptar para lactantes? ¿Para maternas? ¿Qué especificidades tendría?

¿QUÉ PODRÍAMOS INVESTIGAR/EXPLORAR?

No "qué vamos a enseñar" sino qué podríamos descubrir junto con las infancias:

- ¿Qué observaciones haríamos?
- ¿Qué experimentos/exploraciones?
- ¿A quiénes podríamos preguntar/entrevistar?
- ¿Qué materiales usaríamos?

¿QUÉ CAMPOS FORMATIVOS SE INTEGRAN?

De manera natural, no forzada

¿QUÉ PODRÍAN CREAR/PRODUCIR LAS NIÑAS Y NIÑOS?

Productos individuales y colectivos

¿CÓMO DOCUMENTARÍAMOS EL PROCESO?

Fotos, videos, registro de diálogos, muestras de producciones...

¿CÓMO INVOLUCRARÍAMOS A LAS FAMILIAS?

No para que "ayuden con tareas" sino como co-investigadores

¿CUÁNTO TIEMPO APROXIMADO?

Siendo realistas según el interés que probablemente sostendrán las infancias

5

### PASO 5 - Compartir diseños (10 min):

Cada equipo presenta muy brevemente su proyecto (2 minutos cada uno).

Los demás hacen una pregunta o dan una sugerencia.



#### MATERIALES QUE NECESITARÍAMOS:

- Tarjetas para escribir preguntas
- Hojas grandes con formato de proyecto
- Marcadores
- Cinta para pegar tarjetas



“Noten la diferencia entre "planear temas" y "diseñar proyectos desde preguntas". Los temas vienen de afuera (del programa, de nosotras). Las preguntas vienen de adentro (de las niñas y niños). Cuando partimos de sus preguntas, el interés y el compromiso son completamente diferentes.”

### CIERRE JORNADA 1:

*Compromisos que Nacen del Diálogo*

| ACTIVIDAD DE CIERRE: ¿Qué nos llevaríamos a intentar? |  |
|---|--|
| Tiempo  | 20 Minutos   |
| Propósito   | ¿Para qué? Cerrar la jornada con compromisos concretos, no solo con "buenas intenciones" |

Hemos jugado, explorado, conversado, diseñado... Ahora viene lo importante: ¿qué de todo esto nos llevaríamos a intentar en nuestros espacios educativos?



### CÓMO PODRÍAMOS CERRAR:

Cada quien recibe una hoja con forma de hoja de árbol (puede ser verde, amarilla, naranja...).

En esa hoja escriben:

- - Una cosa específica que van a intentar hacer diferente
- - Con qué grupo/niñas/niños
- - Aproximadamente cuándo
- - Cómo lo van a documentar para poder compartirlo después

Por ejemplo:

"Voy a observar durante una semana qué preguntan realmente los niños y niñas de maternal, para diseñar un proyecto que nazca de sus intereses. Lo documentaré fotografiando momentos donde veo que algo les provoca curiosidad."

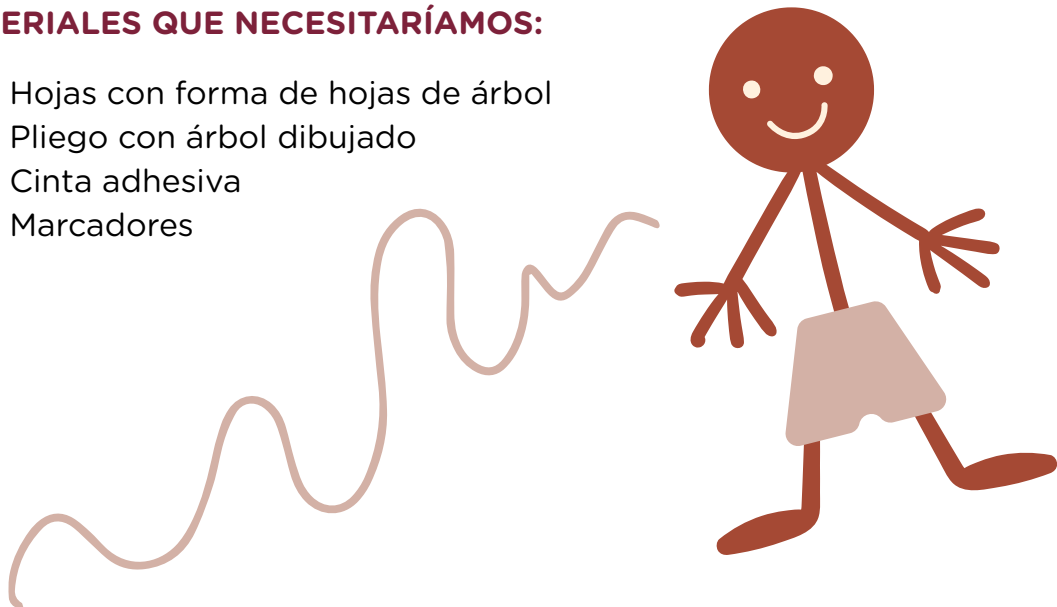
Cada quien pega su hoja en un "árbol de compromisos" que está dibujado en un pliego grande. Mientras pegan, pueden compartir brevemente su compromiso si quieren (pero no es obligatorio).

El árbol queda visible durante toda la segunda jornada. Al inicio de la Jornada 2 volveremos a él para compartir qué pasó con esos compromisos.



### MATERIALES QUE NECESITARÍAMOS:

- Hojas con forma de hojas de árbol
- Pliego con árbol dibujado
- Cinta adhesiva
- Marcadores





Quien facilita cierra recordando: "Lo que pensamos hoy no tiene sentido si se queda en ideas. Lo importante es llevar algo a la práctica, observar qué pasa, documentarlo aunque sea de manera sencilla, para poder compartirlo y seguir aprendiendo juntas."

## JORNADA 2:

### PROFUNDIZANDO JUNTAS DESDE LA EXPERIENCIA VIVIDA

| Elemento | Descripción  |
|----------|--|
| Momento  | Compartiendo lo Vivido (Sistematización de Experiencias) |
| Duración | 90 minutos   |

| ACTIVIDAD 2.1: El Árbol que Floreció (Recuperando Compromisos) |   |
|--|---|
| Tiempo   | 90 minutos  |
| Propósito  | ¿Para qué? Sistematizar las experiencias vividas desde la Jornada 1 |

Regresamos. Seguramente algunas pudieron llevar a la práctica lo que se comprometieron. Otras quizá lo intentaron pero surgieron imprevistos. Algunas tal vez no pudieron hacerlo. Todo eso es parte del proceso de aprender juntas.



## CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:

1

### PASO 1 - Recordar compromisos (10 min):

Miramos el "árbol de compromisos" que quedó de la Jornada 1. Cada quien busca su hoja, la lee, recuerda qué se había comprometido.

2

### PASO 2 - Formar triadas para compartir (30 min):

Nos organizamos en grupos de tres personas. En cada triada, cada quien comparte (10 minutos cada una):

- ¿Qué intento hacer?
- ¿Qué puede pasar cuando lo intente?
- ¿Qué promoverá en las niñas y niños?
- ¿Será difícil?

Las otras dos escuchan atentamente, pueden hacer preguntas para comprender mejor, pero no juzgan ni aconsejan. Solo acompañan la reflexión.



**ESPECIALMENTE  
PARA INICIAL**



Si implementaron algo con bebés o lactantes, presten especial atención a las formas de comunicación no verbal que observaron: gestos, sonidos, movimientos corporales. ¿Qué les "dijeron" sin palabras sobre lo que estaban viviendo?

3

### PASO 3 - Identificar aprendizajes colectivos (30 min):

En plenaria, cada triada comparte (5 minutos):

- Un aprendizaje importante que surgió en su conversación
- Una dificultad común que identificaron
- Una pregunta que les quedó

Quien facilita va registrando en papelógrafo:

- APRENDIZAJES: qué estamos descubriendo sobre autonomía, sobre trabajo por proyectos, sobre observar a las infancias...
- DIFICULTADES: qué nos cuesta, qué obstaculiza
- PREGUNTAS: qué necesitamos seguir explorando

4

#### PASO 4 - Conectar con la teoría (20 min):

Quien facilita ayuda a conectar lo que compartieron con ideas pedagógicas más amplias. Por ejemplo:

Si alguien dijo "Me costó soltar el control y dejar que los niños exploraran libremente", puede conectarse con ideas sobre autonomía infantil, sobre el rol de la educadora como acompañante más que como directora, sobre la confianza en las capacidades de las infancias.

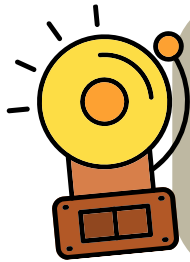
Si alguien compartió "Los niños se interesaron mucho más cuando partimos de su pregunta", se conecta con pedagogías activas, aprendizaje significativo, protagonismo infantil.

Pero no se trata de "dar clase" sino de nombrar lo que ellas ya descubrieron, ofreciendo marcos conceptuales que ayuden a comprender mejor.



#### MATERIALES QUE NECESITARÍAMOS:

- El árbol de compromisos de la Jornada 1
- Papelógrafos para registrar
- Marcadores



## RECESO

El receso también es pedagógico: tiempo para ir al baño, tomar agua/café, conversar informalmente, seguir dialogando

| Elemento | Descripción                                   |
|----------|---|
| Momento  | Construyendo Nuestra Comunidad de Aprendizaje |
| Duración | 90 minutos                                    |

| ACTIVIDAD 2.2: ¿Qué Necesitamos para Sostener Esto? |   |
|---|---|
| Tiempo  | 90 minutos  |
| Propósito   | Diseñar colectivamente cómo vamos a sostener el aprendizaje entre pares |

En la Jornada 1 tejimos una red simbólica con estambre. Ahora vamos a tejer una red real: una comunidad de aprendizaje donde podamos seguir acompañándonos.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:

1

#### **PASO 1 - ¿Qué es una comunidad de aprendizaje? (15 min):**

Quien facilita propone una imagen: "Imaginen que en lugar de estar solas en sus escuelas, tuvieran un grupo de compañeras con quienes conversar regularmente sobre lo que les pasa con las infancias. Un grupo donde pudieran compartir alegrías, preocupaciones, ideas. Donde pudieran pedir ayuda cuando no saben cómo manejar algo. Donde pudieran mostrar algo que les funcionó muy bien. Eso es una comunidad de aprendizaje."

Dialogan brevemente: ¿Qué tendría que tener ese espacio para que realmente funcione? ¿Qué necesitarían de las demás? ¿Qué estarían dispuestos a aportar?

2

#### **PASO 2 - Diseñar acuerdos básicos (30 min):**

En equipos pequeños, discuten y proponen:

FRECUENCIA:

¿Cada cuánto nos encontraríamos? (mensual, bimestral, trimestral...)

¿Presencial, virtual, híbrido?

FORMATO:

¿Cómo serían los encuentros?

- ¿Alguien comparte una experiencia y las demás dialogan sobre ella?
- ¿Visitamos escuelas de algunas para observar su trabajo?
- ¿Invitamos a alguien externo que sepa algo que queremos aprender?
- ¿Leemos algo juntas y lo dialogamos?

COMPROMISOS:

¿Qué nos comprometemos a hacer cada una?

- ¿Documentar al menos una experiencia para compartir?
- ¿Asistir aunque estemos cansadas porque las demás nos esperan?
- ¿Escuchar sin juzgar?

COORDINACIÓN:

¿Alguien coordina o nos vamos turnando?

¿Quién convoca, quién lleva registro, quién consigue el espacio?

3

**PASO 3 - Construir acuerdos en plenaria (30 min):**

Cada equipo comparte sus propuestas.

Entre todas van construyendo acuerdos.

No tienen que estar todas de acuerdo en todo, pero sí necesitan consensos básicos.

Se escriben los acuerdos en un "acta de constitución de nuestra comunidad de aprendizaje" que todas firman.

4

**PASO 4 - Calendarizar primer encuentro (15 min):**

Antes de irse, acuerdan fecha, hora y lugar del primer encuentro de la comunidad (puede ser en un mes, por ejemplo).

Deciden qué formato tendrá ese primer encuentro y quién coordinará.



**MATERIALES QUE NECESITARÍAMOS:**

- Hojas grandes para registrar propuestas
- Formato de "acta de constitución" (puede ser simple, no burocrático)
- Calendario para agendar



Importante

Estas comunidades funcionan cuando son genuinas, no cuando son obligatorias. Si alguien siente que no puede o no quiere comprometerse, está bien. Mejor empezar con un grupo pequeño pero comprometido que con un grupo grande pero forzado.

| Elemento | Descripción                  |
|----------|------------------------------|
| Momento  | Proyección y Rutas de Mejora |
| Duración | 60 minutos                   |

| ACTIVIDAD 2.3: La Educación Inicial/Preescolar que Soñamos |  |
|--|--|
| Tiempo   | 60 minutos   |
| Propósito  | Construyendo Horizontes para la Educación Inicial y Preescolar |

Hemos trabajado elementos concretos: juego, espacios, proyectos, organización del aula, comunidad y trabajo colegiado. Este momento busca articular esos aprendizajes con metas alcanzables que fortalezcan nuestra práctica docente.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:

1

#### **PASO 1: Recuperación de hallazgos (10 min).**

Quien facilita abre con preguntas guía:

- ¿Qué descubrimos sobre las infancias a partir de las actividades anteriores?
- ¿Qué funcionó especialmente bien en nuestros rincones, proyectos y juegos?
- ¿Qué actitudes o decisiones docentes generaron mejores experiencias?

**2 PASO 2: Visualización orientada a metas (10 min).**

Quien facilita guía:

“Ahora pensemos en el horizonte de la educación inicial y preescolar al que aspiramos desde la NEM: inclusión, bienestar, aprendizaje significativo, comunidad y respeto a la diversidad. A la luz de esto, ¿qué fortalezas queremos consolidar en nuestras prácticas? ¿Qué condiciones necesitamos para lograrlo?”

**3 PASO 3: Identificación de rutas (30 min).**

En equipos pequeños se construyen tres rutas de mejora alcanzables:

1. Rutas para el aula: ¿Qué pequeñas acciones podemos iniciar desde mañana?
2. Rutas para el colectivo docente: ¿Qué acuerdos profesionales pueden fortalecer el trabajo colegiado?
3. Rutas para la comunidad escolar: ¿Cómo involucrar progresivamente a las familias y redes comunitarias?

**4 CIERRE DE LA ACTIVIDAD (10 min):**

La persona facilitadora invita a que cada grupo comparta, de manera breve, las rutas y acciones que construyó. Después concluye:

“Lo trabajado hoy no se queda en una intención general. Estas rutas son opciones para fortalecer lo que ya hacemos en nuestras aulas y colectivos, adecuadas a nuestros contextos y posibilidades. Cada decisión que tomamos en la práctica cotidiana contribuye a avanzar en estas metas, paso a paso. Esta actividad termina aquí, pero sus resultados pueden orientar futuras reflexiones, acuerdos y acciones.”

**CIERRE JORNADA 2:**

*El Tejido que Seguirá Creciendo*

| Elemento | Descripción                     |
|----------|---------------------------------|
| Momento  | El Tejido que Seguirá Creciendo |
| Duración | 20 minutos                      |

| ACTIVIDAD FINAL: Deshacer y Rehacer la Telaraña |   |
|---|---|
| Tiempo  | 20 minutos  |
| Propósito                                       | ¿Para qué? Cerrar simbólicamente pero proyectando continuidad |



### CÓMO PODRÍAMOS CERRAR:

#### **Volvemos a la telaraña de estambre que hicimos al inicio de la Jornada 1.**

Quien facilita recuerda: "Empezamos tejiendo esta red. Ahora vamos a deshacerla... pero cada una se lleva un pedazo. Ese pedazo les recordará que aunque estemos físicamente separados, seguimos conectados."

Se va deshaciendo la telaraña con cuidado. Cada quien corta un pedazo de estambre de unos 20-30 cm.

Con ese pedazo, cada uno lo puede:

- Amarrar en su muñeca como pulsera
- Ponerlo en su diario o carpeta de trabajo
- Colgarlo en su salón
- Lo que quiera

Mientras cortan y guardan su estambre, pueden compartir muy brevemente (una palabra o frase corta): ¿Qué se llevan de estas jornadas?



Despedida

Quien facilita agradece la presencia, la apertura, la disposición a aprender juntos.

Recuerda la fecha del próximo encuentro de la comunidad de aprendizaje.

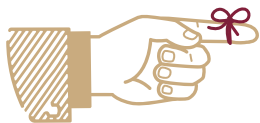
Se despiden con abrazo colectivo (si el grupo lo permite).

### FIN DE LAS JORNADAS FORMATIVAS

#### **PERO NO EL FIN DEL PROCESO...**

Porque lo importante empieza cuando volvemos a nuestros espacios educativos, cuando llevamos a la práctica lo reflexionado, cuando nos volvemos a encontrar para seguir aprendiendo juntas.

Estas jornadas fueron solo el inicio de tejer una comunidad que puede seguir creciendo.





*Nayarit*

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

---

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

