



*Nayarit*

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN MULTIGRADO

# AUTONOMÍA PROFESIONAL Y REDES DE COLABORACIÓN

JORNADAS FORMATIVAS  
DEL AISLAMIENTO GEOGRÁFICO A LA COMUNIDAD PROFESIONAL  
RECONOCIENDO LA AUTONOMÍA QUE YA EJERCEREMOS CADA DÍA

TALLER INTENSIVO 2026

## PARA QUIENES SOSTIENEN ESCUELAS EN SOLEDAD

### **Estimadas maestras, estimados maestros multigrado:**

Sabemos que llegan a estas jornadas después de recorrer caminos largos. Algunos literalmente—porque trabajan en comunidades a las que solo se llega caminando horas por veredas, navegando ríos o subiendo montañas. Otros recorren caminos menos visibles pero igual de pesados: la soledad de ser la única o el único maestro en kilómetros a la redonda, sin un colega con quien dialogar sobre lo que pasa en el aula.

Tal vez hoy madrugaron más de lo habitual para salir de sus comunidades, quizá dejaron preparadas clases para que alguien más atienda a sus estudiantes. Probablemente carguen la preocupación por ese grupo de seis grados que dejaron, preguntándose si las actividades que planificaron serán suficientes para mantenerlos trabajando mientras ustedes están aquí.

Y sin embargo, a pesar del cansancio, del aislamiento, de las condiciones que rara vez son las ideales, ustedes siguen creyendo que es posible hacer bien su trabajo. Que sus estudiantes—aunque sean pocos, aunque tengan edades muy diferentes, aunque el aula tenga goteras y falten materiales—merecen una educación de calidad.

Este documento nace del reconocimiento profundo de algo que pocas veces se dice con claridad: ustedes, maestras y maestros multigrado, ejercen cotidianamente niveles de autonomía profesional y complejidad pedagógica que superan con mucho lo que viven sus colegas de escuelas de organización completa.

Cuando atienden simultáneamente a estudiantes de seis grados diferentes, no pueden seguir mecánicamente un libro de texto ni dar "la misma clase" a todos. Tienen que decidir constantemente: qué enseñar, a quién, cómo, e integrar contenidos, organizar tiempos, atender diferentes niveles y usar los escasos recursos disponibles. Tienen que ser creativos porque no hay manual que resuelva la complejidad específica de su grupo en su contexto particular.

Eso es autonomía profesional. Autonomía que ejercen por necesidad, aunque muchas veces no la nombren así. Autonomía que frecuentemente no es reconocida ni valorada. Autonomía que a veces se vive con angustia ("¿estaré haciendo bien?") más que con orgullo ("soy profesional capaz de tomar decisiones complejas").

Estas jornadas quieren ser espacio para reconocer, nombrar y fortalecer esa autonomía que ya ejercen y quieren ser espacio para romper el aislamiento tejiendo redes de colaboración entre ustedes.

¡Que comience el diálogo!

**Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**

## JORNADAS FORMATIVAS EDUCACIÓN MULTIGRADO

### JORNADA 1:

#### RECONOCIENDO LA AUTONOMÍA QUE YA EJERCEMOS

Elemento	Descripción
Momento	TEJIENDO COMUNIDAD DESDE LA GEOGRAFÍA DISPERSA.
Duración	70 minutos

ACTIVIDAD 1.1: Mapa Vivo de Nuestras Escuelas	
Tiempo	35 Minutos
Propósito	¿Para qué? Romper el aislamiento visualizando que somos muchos, diversos, pero unidos.

Empecemos haciendo visible algo que frecuentemente no vemos: la red potencial que ya somos. Estamos dispersos geográficamente pero compartimos algo fundamental—el desafío y el privilegio de trabajar en multigrado.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



#### PREPARACIÓN DEL ESPACIO:

En el centro del salón (o en una pared grande) se coloca un mapa de la región con las comunidades marcadas. Puede ser mapa impreso grande, dibujado en papel, o proyectado. Lo importante es que sea visible para todos y que podamos intervenir físicamente en él.

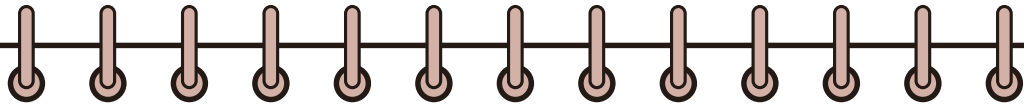
### MATERIALES QUE CADA MAESTRO RECIBE:



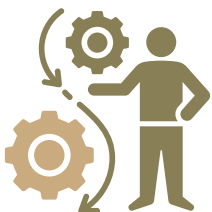
- Un alfiler con cabeza de color según el tipo de escuela:
  - Verde: Unidocente.
  - Azul: Bidocente.
  - Naranja: Tridocente o más.
- Una tarjeta pequeña (10x15 cm aprox.) donde escribirá algo que puede compartir.



Quien facilita explica: "Vamos a hacer visible nuestra red. Cada uno marcará en el mapa dónde trabaja y compartirá brevemente algo de su experiencia. Al final veremos que aunque estamos dispersos, somos comunidad." Uno por uno (sin orden predeterminado, quien quiera puede empezar), cada maestro:



1. Se acerca al mapa.
2. Clava su alfiler en la comunidad donde trabaja.
3. Comparte brevemente (2 minutos máximo):
  - Su nombre y la comunidad donde trabaja.
  - Tipo de escuela (unidocente, bidocente, tridocente) y número aproximado de estudiantes.
  - Un desafío que enfrenta en su trabajo multigrado.
  - Una estrategia o algo que le funciona y que podría compartir.
4. En su tarjeta escribe: "Estoy dispuesto/a a compartir: \_\_\_\_\_"  
Ejemplos concretos:
  - "Fichas de matemáticas para trabajo autónomo".
  - "Cómo organizo mi horario para atender tres ciclos".
  - "Proyecto de huerto escolar que hice con todos los grados".
  - "Formatos de evaluación diferenciada".
  - "Estrategias para enseñar lectura con diferentes niveles".
5. Pega su tarjeta alrededor del mapa, formando lo que visualmente parece una "red de saberes disponibles".



### MIENTRAS SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD:

Quien facilita va haciendo notar patrones:

- "Miren cuántas escuelas unidocentes tenemos".
- "Noten que varios comparten el desafío de la lectura".
- "Observen cuántos saberes diferentes tenemos para compartir"

 **AL FINAL:**

Cuando todos han participado, observan el mapa completo. Los alfileres muestran la dispersión geográfica. Las tarjetas muestran la riqueza de saberes. Quien facilita invita a observar:

- "¿Qué ven en este mapa?"
- "¿Se dan cuenta de que no están solos?"
- "¿Cuánta experiencia acumulada hay aquí?"
- "¿Qué podríamos lograr si nos organizamos para compartir todo esto?"



Importante

Este mapa NO se guarda al terminar la actividad. Se queda visible durante las dos jornadas completas como recordatorio material de que somos comunidad. Cada vez que alguien se sienta solo o abrumado, puede mirar el mapa y recordar "somos muchos, estamos juntos en esto".



**ESPECIALMENTE  
PARA UNIDOCENTE**



Si hay mayoría de unidocentes, probablemente el mapa mostrará que están muy dispersos. Eso hace aún más importante visualizar la red potencial. Quien facilita puede decir: "Miren—geográficamente están lejos, pero profesionalmente pueden estar cerca, apoyándose mutuamente."



- Mapa grande de la región (impreso, dibujado o proyectado).
- Alfileres con cabezas de colores (suficientes para todos, organizados por colores).
- Tarjetas pequeñas (una por participante).
- Marcadores delgados.
- Cinta adhesiva para pegar tarjetas.

ACTIVIDAD 1.2: Pacto de Comunidad de Aprendizaje.	
Tiempo	35 Minutos
Propósito	¿Para qué? Establecer principios claros de cómo queremos trabajar juntos.

Ya nos ubicamos en el mapa. Ya sabemos quiénes somos y dónde estamos. Ahora necesitamos acordar **CÓMO** queremos trabajar juntos para que esto realmente funcione como comunidad de aprendizaje, no como junta burocrática más.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



#### **PASO 1 - Formación de tríos (5 min):**

Se forman tríos. Idealmente por cercanía geográfica (para facilitar colaboración futura) pero también puede ser por tipo de escuela o por afinidad personal.

Quien facilita explica: "Van a trabajar en tríos. Estos tres compañeros podrían ser su *equipo de apoyo cercano* dentro de la red más amplia. Gente con quien podrían visitarse, compartir más frecuentemente, apoyarse en emergencias."



#### **PASO 2 - Diálogo en tríos (15 min):**

Cada trío dialoga en torno a estas preguntas (que pueden estar escritas en tarjetas o proyectadas):

- ¿Qué necesitamos para que este espacio sea realmente útil, no solo "otro cursito más"?
- ¿Qué tendría que pasar aquí para que sintamos que vale la pena el esfuerzo de venir?
- ¿Qué acuerdos básicos requiere una comunidad de aprendizaje entre maestros multigrado?
- ¿Qué NO queremos que pase en esta comunidad?

Mientras dialogan, van escribiendo ideas en tarjetas (una idea por tarjeta).



### PASO 3 - Construcción colectiva del pacto (15 min):

Cada trío pega sus tarjetas en un pliego grande visible para todos.

Quien facilita ayuda a agrupar ideas similares.

Entre todos construyen: "NUESTRO PACTO DE COMUNIDAD MULTIGRADO"

Ejemplos de principios que suelen emerger (pero deben ser construidos por ellos, no impuestos):

→ "Respetamos todos los saberes: del maestro con 30 años de experiencia y del recién egresado. Ambos tenemos algo que aportar."

→ "Lo que compartimos aquí es para fortalecernos mutuamente, no para juzgarnos. No hay *correctos* e *incorrectos*—hay contextos diferentes que requieren decisiones diferentes."

→ "Nos comprometemos a documentar y compartir lo que nos funciona, con la generosidad de quien quiere que otros también lo logren."

→ "Reconocemos que no hay recetas únicas para el multigrado, cada escuela, comunidad y grupo es diferente. Compartimos estrategias, no fórmulas."

→ "Nos apoyamos en las dificultades, si alguien está pasando por algo difícil (personal o profesional), estamos para sostenerlo."

→ "Este es un espacio horizontal, no hay 'expertos' ni 'aprendices', somos colegas aprendiendo juntos."

→ "Lo que digamos aquí se queda aquí, entre colegas, en este espacio de confianza."

Se escriben en pliego grande, con letra visible, en formato atractivo.



### PASO 4 - Firma colectiva del pacto (5 min):

Todos firman el pacto. Puede ser de manera creativa: con huellas dactilares de colores, con sus nombres en formas de hojas de árbol, como prefieran. Lo importante es el acto simbólico: estamos comprometiéndonos mutuamente.



Algo que hace  
la diferencia

Se fotografía el pacto firmado y se comparte inmediatamente en el grupo de WhatsApp que se crea en ese momento. Alguien voluntario crea el grupo "Red Multigrado [nombre de la zona]" y todos se integran ahí mismo. El pacto fotografiado es la primera imagen que se comparte en el grupo. Es como "acta constitutiva" de la red.



- Tarjetas para escribir (suficientes).
- Pliego grande para el pacto.
- Marcadores gruesos de colores.
- Algo para firmar creativamente (colores, huellas dactilares...)
- Cámara (puede ser celular) para fotografiar



Para reflexionar

La diferencia entre "reglas impuestas" y "pacto construido colectivamente" es fundamental. Las reglas se obedecen (o no). Los pactos se sostienen porque los construimos entre todos y nos comprometimos con ellos.



## RECESO

[El receso también es pedagógico. Tiempo para ir al baño, tomar café, pero sobre todo para seguir conversando informalmente, para empezar a conocerse, para intercambiar contactos...]

Elemento	Descripción
Momento	LA AUTONOMÍA QUE YA EJERCEMOS COTIDIANAMENTE.
Duración	90 minutos.

ACTIVIDAD 2.1: Galería de Decisiones Profesionales	
Tiempo	50 minutos.
Propósito	¿Para qué? Visibilizar toda la autonomía profesional que ya ejercemos sin nombrarnos como tal.

Ustedes toman decisiones pedagógicas complejas cada día, pero probablemente no las llaman "ejercicio de autonomía profesional"; las viven como "lo que hay que hacer" o "cómo le hago para que funcione". Vamos a hacer visibles esas decisiones para reconocer la autonomía que ya ejercen.



## CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



### PREPARACIÓN DEL ESPACIO:

Se colocan 5 pliegos grandes en diferentes puntos del salón (como si fuera galería de arte). Cada pliego tiene un título grande visible:  
PLIEGO 1: AUTONOMÍA DIDÁCTICA TERRITORIAL.

"Decisiones sobre QUÉ enseñar y CÓMO conectarlo con el territorio".

PLIEGO 2: AUTONOMÍA ORGANIZATIVA MULTIGRADO.

"Decisiones sobre tiempos, espacios, agrupamientos, recursos".

PLIEGO 3: AUTONOMÍA CURRICULAR INTEGRADORA.

"Decisiones sobre cómo integrar contenidos de múltiples grados".

PLIEGO 4: AUTONOMÍA EN GESTIÓN DE HETEROGENEIDAD.

"Decisiones sobre cómo atender diferentes niveles simultáneamente".

PLIEGO 5: AUTONOMÍA COMUNITARIA COLABORATIVA.

"Decisiones sobre cómo vincular escuela-comunidad".

Cada pliego tiene marcadores permanentes disponibles y espacio amplio para escribir.



### PRIMERA RONDA: Escritura individual (15 min).

Quien facilita explica: "Van a circular libremente por esta galería, en cada pliego pueden escribir decisiones CONCRETAS que ustedes toman en su práctica cotidiana; no teorías sino acciones reales que hacen".

Los maestros circulan a su ritmo, escribiendo en los pliegos que quieran.

Ejemplos del tipo de cosas que suelen escribir (procurando que surjan de ellos a partir de sus experiencias y realidades):

#### En Autonomía Didáctica Territorial:

- "Decidí trabajar el tema del agua con todos porque había escasez en la comunidad".
- "En lugar de seguir el libro de matemáticas, hice un proyecto de la tienda comunitaria".
- "Integré la lengua materna usando historias de los abuelos".

**En Autonomía Organizativa:**

- "Organizo 30 minutos con cada ciclo mientras los otros trabajan con fichas".
- "Los estudiantes mayores explican a los pequeños después de que yo expliqué".
- "Uso rincones para que trabajen solos mientras atiendo la lectura con un grupo".

**En Autonomía Curricular Integradora:**

- "Todos investigamos el maíz pero cada grado con diferente profundidad".
- "Hago proyectos que integran contenidos de varios grados en lugar de dar clases separadas".
- "Uso el mismo tema para todos pero con actividades diferenciadas".

**En Autonomía en Heterogeneidad:**

- "Tengo fichas de trabajo autónomo de diferentes niveles".
- "Trabajo por ciclos, no por grados individuales".
- "Evalúo diferente a cada quien según su proceso".

**En Autonomía Comunitaria:**

- "Invito a padres que saben oficios para que enseñen".
- "Salimos a hacer mediciones en la milpa para matemáticas".
- "Los proyectos responden a problemas reales de la comunidad".



**PROCESO - SEGUNDA RONDA: Lectura y marcado (20 min).**

Ahora los maestros vuelven a circular pero leyendo lo que otros escribieron. Tienen dos tipos de marcadores (pueden ser calcomanías, estrellas dibujadas o símbolos):



(palomita verde): "Yo también hago esto".



(estrella amarilla): "Me gustaría aprender a hacer esto".

Marcan directamente sobre lo que otros escribieron.

Mientras circulan, probablemente van comentando entre ellos: "¡Mira, yo también hago eso!" o "¿Cómo le haces para...?"

► **PROCESO - ANÁLISIS COLECTIVO (15 min):**

Se sientan todos donde puedan ver los pliegos.

Quien facilita guía análisis colectivo con preguntas problematizadoras:

- "¿Qué observan en estos pliegos?"
- "¿Cuántas decisiones profesionales diferentes identificamos?"
- "¿Se dan cuenta de TODA la autonomía que ejercen cotidianamente?"
- "¿Por qué frecuentemente no la nombramos como *autonomía profesional*?"
- "¿Qué pasa cuando vemos que otros también toman decisiones similares?" (validación, menos culpa).
- "¿Qué pasaría si NO ejerciéramos esta autonomía en multigrado?" (sería imposible trabajar).



Importante

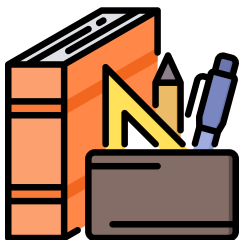
La autonomía profesional en multigrado NO es lujo, es una NECESIDAD. No es que "nos tomamos libertades", es que el multigrado REQUIERE tomar decisiones constantemente porque no hay manual ni programa que resuelva la complejidad específica de atender seis grados simultáneamente en contextos diversos.

Cuando ejercemos esa autonomía con fundamento pedagógico, con capacidad de argumentar nuestras decisiones, entonces somos profesionales de la educación—no técnicos que aplican recetas.



Algo Fundamental

Estos pliegos también se quedan visibles durante las dos jornadas (junto con el mapa). Son evidencia material de toda la autonomía que ejercen.



- 5 pliegos grandes con títulos.
- Marcadores permanentes gruesos (varios colores).
- Calcomanías o marcadores para las palomitas y estrellas.
- Cinta para pegar los pliegos en paredes.



**ESPECIALMENTE  
PARA UNIDOCENTE**



Los unidocentes probablemente escribirán estrategias de máxima creatividad porque son quienes enfrentan la mayor complejidad; quien facilita puede hacer notar: "Miren la cantidad de estrategias que han generado los compañeros unidocentes. Eso es conocimiento pedagógico valiosísimo que debe compartirse."

### ACTIVIDAD 2.2: Análisis de Casos de Autonomía en Acción.

Tiempo	40 minutos.
Propósito	¿Para qué? Analizar críticamente casos concretos para aprender cómo otros ejercen autonomía.

Ya visibilizamos la autonomía que ejercemos, ahora vamos a profundizar analizando casos concretos de maestros multigrado que ejercieron autonomía profesional de manera muy consciente.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



#### FORMACIÓN DE GRUPOS (5 min):

Se forman tres grupos (lo más equitativos posible en número).

Cada grupo recibirá un caso diferente para analizar.

Grupo 1: Recibirá el caso completo de la maestra Rosa (unidocente).

Grupo 2: Recibirá el caso de Juan y Lucía (bidocente).

Grupo 3: Recibirá el caso de la Red de la Zona 023 (comunidad de aprendizaje).



Nota

-Estos casos deben estar preparados previamente en documentos de 1-2 páginas que narren experiencias concretas. Si no se tienen, quien facilita puede usar casos locales que conozca o crear casos compuestos a partir de experiencias reales.

## ▶ ANÁLISIS GRUPAL (25 min):

Cada grupo lee su caso y lo analiza guiado por estas preguntas (que pueden estar impresas en una hoja o proyectadas):

### SOBRE LAS DECISIONES DE AUTONOMÍA:

- ¿Qué decisiones de autonomía profesional identifican en este caso?
- ¿En cuáles de las 5 dimensiones de autonomía que vimos se ubican?
- ¿Fueron decisiones fáciles o implicaron riesgos?

### SOBRE LA ARGUMENTACIÓN:

- ¿Cómo creen que el maestro justificó pedagógicamente sus decisiones?
- Si alguien (supervisor, director o padre de familia) le cuestionara "¿por qué hiciste eso en lugar de seguir el programa?", ¿Cómo podría argumentar?

### SOBRE LOS RESULTADOS:

- ¿Qué logró con esas decisiones?
- ¿Qué aprendieron los estudiantes que no habrían aprendido con metodología tradicional?

### SOBRE LA TRANSFERENCIA:

- ¿Qué de este caso podrían adaptar a su propio contexto?
- ¿Qué necesitarían para atreverse a hacer algo similar?

Van registrando hallazgos en hoja grande o en hojas individuales.

### SOCIALIZACIÓN (15 min):

Cada grupo presenta los principales hallazgos de su análisis (5 minutos cada uno).

No se trata de "reportar el caso" sino de compartir qué aprendieron sobre autonomía profesional al analizarlo.

Los demás pueden hacer preguntas, aportar ideas, conectar con su propia experiencia.



### Síntesis

Quien facilita ayuda a sintetizar qué aprendemos colectivamente de estos casos:

- Ejercer autonomía requiere DECISIÓN (atreverse).
- Requiere FUNDAMENTO (saber por qué lo haces).
- Requiere ARGUMENTACIÓN (poder explicarlo pedagógicamente).
- Genera RESULTADOS (aprendizajes diferentes, más significativos).
- Es más fácil cuando NO estamos solos (comunidad que sostiene).



- Casos preparados (impresos, 1-2 páginas cada uno).
- Hojas grandes para registrar análisis.
- Marcadores.
- Preguntas guía (impresas o proyectadas).

Elemento	Descripción
Momento	CODISEÑANDO RUTAS FORMATIVAS INTEGRADAS.
Duración	120 minutos.

ACTIVIDAD 3.1: Taller de Codiseño de Rutas Formativas.	
Tiempo	120 minutos.
Propósito	¿Para qué? Diseñar colaborativamente rutas formativas que integren ciclos y conecten con territorios.

Ahora viene el trabajo fuerte: diseñar realmente una ruta formativa integrada. No para "cumplir con el formato" sino para llevarla a implementar en nuestras escuelas. Es ejercicio de autonomía didáctica, curricular y organizativa simultáneamente.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



#### FASE 1 - IDENTIFICACIÓN DE NÚCLEOS INTEGRADORES (20 min):

Quien facilita explica qué es un "núcleo integrador":

"No es *tema del programa*, es problemática real de su territorio o pregunta genuina de sus estudiantes que permite integrar múltiples contenidos de diferentes grados. El núcleo debe ser relevante para la vida de sus estudiantes y de la comunidad."

Ejemplos de núcleos posibles (NO se los damos—los construyen ellos, pero estos ayudan a entender):

- El agua (si hay problemática de escasez, contaminación...).
- La milpa (en contextos rurales/indígenas).
- Los oficios de las familias.
- Plantas medicinales de la región.
- Historia de la comunidad.
- Animales de la región.
- La basura (si es problema).
- Las fiestas tradicionales.
- El río (si hay uno significativo).
- La migración (si afecta a familias).



**Se forman grupos de 4-5 personas. Pueden agruparse por:**

- Cercanía geográfica (si comparten problemáticas similares).
- Tipo de escuela (unidocentes juntos, bidocentes juntos...).
- Afinidad temática (les interesa trabajar núcleo similar).

Cada equipo:

1. Identifica problemáticas/temas significativos de sus territorios.
2. Dialoga cuál podría funcionar como núcleo integrador.
3. Elige UNO para desarrollar como ruta formativa.



**FASE 2 - DISEÑO COLABORATIVO DE LA RUTA (70 min):**

Cada equipo recibe un formato estructurado (puede ser impreso en hoja grande tipo póster o en hojas individuales):

RUTA FORMATIVA INTEGRADA MULTIGRADO	
Indicador	Descripción
Núcleo Integrador	(Tema/problema que articula)
Pregunta generadora	(Pregunta abierta que provoca investigación, no tiene respuesta única)
Campos formativos que se integran	

### **Fase educativa 3 (1º y 2º grado):**

¿Qué aprenderán estos niños? (Aprendizajes esperados adaptados).

¿Qué actividades realizarán?

(Exploración sensorial, observación directa, clasificación simple, conteo, dibujos...).

¿Qué producirán? (Evidencias de aprendizaje):

(Dibujos, colecciones, textos breves dictados/copiados, álbumes...)

*Nivel de complejidad: CONCRETO Y VIVENCIAL.*

### **Fase educativa 4 (3º y 4º grado):**

¿Qué aprenderán?

¿Qué actividades realizarán?

(Investigación con preguntas, entrevistas, mediciones, registros sistemáticos, lecturas...).

¿Qué producirán?

(Informes sencillos, calendarios, mapas, carteles, textos informativos...)

*Nivel de complejidad: INVESTIGACIÓN Y REGISTRO SISTEMÁTICO.*

### **Fase educativa 5 (5º y 6º grado):**

¿Qué aprenderán?

¿Qué actividades realizarán?

(Análisis de información, cálculos complejos, comparaciones, síntesis, propuestas de solución...).

¿Qué producirán?

(Estudios, propuestas, presentaciones, videos, proyectos de intervención...).

*Nivel de complejidad: ANÁLISIS CRÍTICO Y ACCIÓN TRANSFORMADORA.*

### **MOMENTOS DE TRABAJO CONJUNTO:**

¿Cuándo trabajarán todos los ciclos juntos?

(Visitas, presentaciones, actividades compartidas...).

¿Qué actividades realizarán en común?

¿Cómo los estudiantes mayores apoyarán a los menores?

### **VINCULACIÓN TERRITORIAL-COMUNITARIA:**

¿Qué personas de la comunidad participarán? ¿Cómo? ¿Cuándo?

(Sabios, agricultores, artesanos, ancianos, autoridades...).

¿Qué espacios comunitarios se usarán además del aula?

(Milpa, río, monte, casa del abuelo, centro de salud...).

¿Qué impacto real esperamos generar en la comunidad?

(No simulación—cambio, acción, aporte concreto).



### EVALUACIÓN FORMATIVA DIFERENCIADA:

- ¿Qué evidencias documentaré de cada ciclo?
- ¿Cómo valoro aprendizajes de diferentes niveles de complejidad?
- ¿Cómo involucro a los estudiantes en evaluar su propio proceso?
- ¿Qué mostraré a las familias para que vean los aprendizajes?



Importante

Mientras diseñan, quien facilita circula entre equipos:

- NO da respuestas.
- Hace preguntas que profundizan.
- Ayuda a conectar con autonomía profesional.
- Sugiere posibilidades que quizá no vieron.



### FASE 3 - REPRESENTACIÓN VISUAL (15 min):

Además del formato escrito, cada equipo crea representación visual de su ruta en pliego grande:

- Puede ser diagrama, mapa conceptual, infografía, dibujo...
- Debe mostrar cómo se articulan los tres ciclos.
- Debe mostrar vinculación con comunidad.
- Debe ser visualmente atractivo.



### FASE 4 - GALERÍA Y RETROALIMENTACIÓN (15 min):

Se montan las rutas diseñadas en las paredes tipo galería.

Todos circulan observando las rutas de otros equipos.

Pegan tarjetas de colores ofreciendo retroalimentación constructiva:

- **VERDE:** "Una fortaleza que identifiqué en esta ruta".
- **AMARILLO:** "Una pregunta que me surge".
- **AZUL:** "Una sugerencia para enriquecer".



Importante

Estas rutas SE FOTOGRAFÍAN y se comparten en el grupo de WhatsApp.

Cada maestro se compromete a implementar una ruta (la que diseñó su equipo o adaptación de otra que le gustó).

Acuerdan fecha (idealmente 4-6 semanas después) para Jornada 2 donde compartirán cómo les fue al implementar.



- Formato de ruta formativa (impreso grande o individual).
- Pliegos para representación visual.
- Marcadores gruesos de colores.
- Tarjetas de colores para retroalimentación.
- Cinta adhesiva.
- Cámara para fotografiar.

### CIERRE JORNADA 1

COMPROMISOS PARA LLEVAR A NUESTRAS ESCUELAS.

Elemento	Descripción.
Momento	Compromisos para Llevar a Nuestras Escuelas.
Duración	20 minutos.

#### Cada maestro escribe en tarjeta:

- ¿Qué ruta voy a implementar?
- ¿Con qué núcleo integrador?
- ¿Aproximadamente cuándo?
- ¿Cómo la documentaré para compartir en la Jornada 2?

Pegan su tarjeta en el mural colectivo organizado por tipo de escuela o por región.



Despedida

"Vuelven a sus escuelas llevando: diseño de ruta formativa, contactos de colegas, grupo de WhatsApp activo, conciencia renovada de su autonomía profesional. Ya no están solos; son parte de una red."

## JORNADA 2

### CONSTRUYENDO RED DE COLABORACIÓN MULTIGRADO.

Elemento	Descripción
Momento	RECUPERACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN.
Duración	60 minutos.

ACTIVIDAD 1.1: Carrusel de Aprendizajes.	
Tiempo	30 minutos.
Propósito	¿Para qué? Recuperar lo vivido desde Jornada 1.

Regresamos. Han pasado semanas. (Pensar que así fue, a fin de continuar con el hilo de la jornada) Algunos implementaron la ruta que diseñaron, otros la adaptaron y algunos encontraron obstáculos; todo es valioso.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



Nos ponemos de pie, formamos duplas con alguien con quien NO trabajamos en la Jornada 1.

Suena música, cuando para, las duplas dialogan 3 minutos sobre una pregunta.

RONDA 1: ¿Qué fue lo más significativo de la Jornada 1 para ti?

RONDA 2: ¿Qué intentaste implementar? ¿Qué pasó?

RONDA 3: ¿Qué aprendiste sobre tu autonomía profesional?

Nueva música, nuevas duplas, nueva pregunta.

Síntesis rápida final: ¿Qué emerge de estas conversaciones?

ACTIVIDAD 1.2: Profundización Conceptual Dialogada.	
Tiempo	30 minutos
Propósito	¿Para qué? Profundizar conceptos clave.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



**Se forman 5 grupos. Cada uno recibe una pregunta problematizadora:**

- Grupo 1: ¿En qué se diferencia la "integración curricular" de "dar muchas clases al mismo tiempo"?
- Grupo 2: ¿Por qué la autonomía profesional es NECESIDAD en multigrado, no lujo?
- Grupo 3: ¿Cómo evitar que "ruta formativa" sea solo nuevo nombre para lo mismo de siempre?
- Grupo 4: ¿Qué hace que el multigrado sea "oportunidad pedagógica" y no solo "déficit"?
- Grupo 5: ¿Qué diferencia hay entre "reunión de maestros" y "comunidad de aprendizaje"?

Dialogan 15 minutos construyendo respuesta.

Comparten síntesis 15 minutos en plenaria.

Elemento	Descripción
Momento	DISEÑANDO NUESTRA RED DE COLABORACIÓN
Duración	150
ACTIVIDAD 2.1: Arquitectura de la Red Multigrado.	
Tiempo	90 minutos
Propósito	¿Para qué? Organizarnos como red sostenible.

 **FASE 1 - IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y APORTES (20 min):**

Individualmente, cada maestro escribe en post-its:

- -3 cosas que NECESITO (formación, materiales, acompañamiento...).
- -3 cosas que PUEDO APORTAR a otros.
- Se pegan en dos pliegos: "LO QUE NECESITAMOS" / "LO QUE TENEMOS".
- Se agrupan por temas.

 **FASE 2 - DISEÑO POR COMISIONES (40 min):**

Se forman 4 comisiones que diseñan propuestas concretas:

**COMISIÓN 1:  
BANCO DE MATERIALES COMPARTIDOS.**

Diseñan:

- Qué compartir (fichas, planeaciones, formatos...).
- Cómo organizar (Drive, carpetas, nombres).
- Quién administra.
- Cómo actualizar.

**COMISIÓN 2:  
CICLO DE APRENDIZAJE COLECTIVO.**

Diseñan:

- Reuniones mensuales: ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Formato?
- Protocolo de "Casos de práctica".
- Visitas entre escuelas.
- Sistematización de experiencias.

**COMISIÓN 3:  
COMUNICACIÓN Y APOYO MUTUO**

Diseñan:

- WhatsApp: reglas de uso.
- Sistema "SOS pedagógico".
- Celebración de logros.
- Apoyo en emergencias.

**COMISIÓN 4:  
INCIDENCIA COLECTIVA**

Diseñan:

- Demandas como colectivo multigrado.
- A quién dirigir las.
- Cómo presentarlas.
- Proyectos que visibilizan multigrado.

 **FASE 3 - PLENARIA E INTEGRACIÓN (20 min):**

Cada comisión presenta (5 min).

Se integra "AGENDA DE NUESTRA RED".

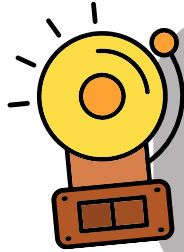
Se votan decisiones:

- ¿Cómo nos llamamos?
- ¿Cuándo será el primer encuentro?
- ¿Quiénes coordinan inicialmente?

▶ **FASE 4 - COMPROMISOS CONCRETOS (10 min):**

Cada quien escribe:

- Acción concreta antes de la próxima reunión.
- En qué comisión participará.



## RECESO

[El receso también es pedagógico. Tiempo para ir al baño, tomar café, pero sobre todo para seguir conversando informalmente, para empezar a conocerse, para intercambiar contactos...]

### ACTIVIDAD 2.2: Banco Inicial de Materiales.

ACTIVIDAD 2.2: Banco Inicial de Materiales.	
Tiempo	60 minutos.
Propósito	¿Para qué? Iniciar concretamente el banco compartido.

▶ Cada maestro trae materiales en USB o correo. Se crea ahí mismo una carpeta Drive compartida.

Estaciones por tipo de material:

- Fichas de trabajo autónomo.
- Planeaciones de proyectos.
- Formatos de evaluación.
- Recursos digitales

En cada estación:

- Suben materiales.
- Ponen nombres claros.
- Explican cómo usar.

Al final: el banco inicial con 40-50 materiales.

Acuerdo: cada mes, cada quien aporta 2 materiales nuevos.



Elemento	Descripción
Momento	RITUAL DE CIERRE Y PROYECCIÓN.
Duración	60 minutos.
<b>ACTIVIDAD 3.1: Ritual de la Semilla Colectiva.</b>	
Tiempo	40 minutos.
Propósito	¿Para qué? Cerrar con ritual simbólico.



### CÓMO PODRÍAMOS DESARROLLARLA:



**En el centro: una maceta con tierra y un letrero que diga: "NUESTRA RED MULTIGRADO".**

Cada maestro recibe:

- Semilla de maíz.
- Banderita de papel.

Reflexión individual (5 min): Escriben su compromiso en banderita.

Ritual de siembra (25 min):

- Uno por uno se acerca.
- Lee el compromiso en voz alta.
- Siembra la semilla.
- Clava la banderita.
- Los demás: expresan: "¡Que germine!"

Observan la maceta llena de compromisos.

Cierre:

"Esta maceta representa nuestra red, cada semilla es un compromiso. Nos comprometemos a cuidarlas—a cuidarnos mutuamente".

La maceta quedará en la supervisión o escuela sede; como símbolo.

ACTIVIDAD 3.2: Acuerdos Finales y Registro.	
Tiempo	20 minutos.
Propósito	¿Para qué? Tomar acuerdos.



### ACUERDOS OPERATIVOS:

- Fecha del primer encuentro mensual.
- Responsables del WhatsApp.
- Responsables del Drive.
- Fecha de evaluación de la red.

#### FOTO COLECTIVA:

Todos alrededor del mapa y la maceta.  
Cartel: "RED MULTIGRADO [NOMBRE]"  
Se comparte en WhatsApp.



### CIERRE JORNADA 2

*ESTAS JORNADAS TERMINAN. EL PROCESO COLECTIVO APENAS COMIENZA.*

"Somos red de maestros multigrado.

Ya no estamos solos.

Somos autonomía profesional organizada.

Somos esperanza de que otra educación multigrado es posible."

*Abrazo colectivo.*

**FIN DE LAS JORNADAS - INICIO DE LA RED**  
**Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**



*Nayarit*

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

---

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

