



*Nayarit*  
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
COMO PRÁCTICA VIVA

# LA MIRADA QUE ACOMPAÑA

---

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS  
TÉCNICOS ESCOLARES

MARZO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.  
**LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PRÁCTICA VIVA: EDUCACIÓN  
INICIAL Y PREESCOLAR.**

**DIRECCIÓN GENERAL**

**M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN**

**MTRO. ERICK BECERRA SANTANA**

**SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT**

MARZO 2026

# Nota para educadoras, educadores y agentes educativos

Este documento es la continuación natural de un camino que comenzamos juntos en febrero. Si en aquel encuentro resignificamos la planeación didáctica como un acto vivo, situado y co-construido con nuestra comunidad educativa, hoy nos convoca su compañero inseparable: la evaluación formativa.

Los Servicios de Educación Pública de Nayarit comparten estas orientaciones con el mismo espíritu de la jornada anterior: no como un protocolo que cumplir, sino como una invitación genuina a repensar cómo acompañamos el aprendizaje de las niñas y los niños más pequeños.

En educación inicial y preescolar, la evaluación formativa tiene un rostro particular: ocurre en el juego, en la conversación espontánea, en el dibujo compartido, en la exploración del patio, en la forma en que una niña de tres años resuelve un conflicto con su par. Evaluar en la primera infancia es, ante todo, saber mirar.

Las preguntas problematizadoras, las actividades y la agenda de trabajo que encontrarán en estas páginas son invitaciones, no prescripciones. Se sugiere ajustarlas a su contexto, a su colectivo y a la realidad de sus escuelas en Nayarit.



La evaluación formativa no es el final del proceso: es el latido que lo mantiene vivo.  
Fuente: Elaboración propia con base en Anijovich y González (2011); SEP (2022); Wiliam (2018).

# Palabras de bienvenida

Estimadas educadoras y educadores de educación inicial y preescolar de Nayarit:  
En febrero construimos juntos un primer territorio de reflexión. Nos preguntamos qué significa realmente planear: no para cubrir contenidos, sino para abrir rutas de aprendizaje que partan de quiénes son nuestras niñas y niños, de sus contextos, de sus preguntas, de lo que su comunidad tiene para enseñarles.

Hoy nos convoca una certeza complementaria e inseparable de esa planeación: la evaluación formativa no es el final del camino, sino el latido constante que lo sostiene. En los niveles de inicial y preescolar, esa certeza cobra una profundidad especial: aquí la evaluación no puede ni debe reducirse a listas de cotejo o a cuantificar lo que una niña de cuatro años "ya sabe hacer". Aquí evaluar es escuchar, observar, documentar, conversar, asombrarse.


Las aulas de inicial y preescolar de Nayarit son, en sí mismas, espacios vivos y heterogéneos. La diversidad de ritmos, de familias, de lenguas, de territorialidades, de formas de ser y estar en el mundo es la riqueza desde la cual la evaluación formativa cobra su sentido más pleno. Esta jornada es para ustedes: para pensar juntos cómo acompañar los procesos de aprendizaje de sus niñas y niños con mirada generosa, herramientas pertinentes y la convicción de que cada pequeño ser que llega a su aula merece ser visto y acompañado en toda su complejidad.

Bienvenidas y bienvenidos.

**Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**

## ENCUADRE DE LA SESIÓN


 **Duración total: 4 horas**

 **Modalidad:** Presencial — Trabajo colaborativo por zona o sector

## PROPÓSITOS DE LA JORNADA

1. Comprender la evaluación formativa como continuación natural de la planeación didáctica construida en febrero: no como un momento de cierre, sino como el latido que acompaña todo el proceso pedagógico en la primera infancia.
2. Resignificar la observación sistemática y la documentación pedagógica como los instrumentos evaluativos por excelencia en educación inicial y preescolar.
3. Explorar el abanico diversificado de instrumentos de evaluación formativa pertinentes para la primera infancia —juego, conversación, portafolio, expresión artística— más allá del registro de desempeños.
4. Posicionar a las niñas y los niños como agentes activos de su propio aprendizaje, reconociendo sus capacidades de autovaloración, coevaluación y metacognición desde edades tempranas.
5. Co-diseñar colectivamente instrumentos y estrategias de evaluación formativa situados en los contextos comunitarios y territoriales de Nayarit, involucrando a las familias como aliadas evaluativas.

## ESTRUCTURA DE LA JORNADA

#	MOMENTO / CONTENIDO	TIEMPO
0	Acogida y recuperación de febrero	20 min
1	El latido de la evaluación: ¿Qué mirada traemos?	60 min
2	El abanico evaluativo para la primera infancia	70 min
3	Co-diseño: un instrumento situado en nuestra escuela	70 min
4	Cierre: compromisos, red y continuidad	20 min
	Receso sugerido (entre Momentos 2 y 3)	15 min



### Materiales sugeridos:

- Documento: La evaluación formativa como práctica viva (orientaciones generales – versión digital o impresa)
- El programa analítico y la planeación didáctica co-diseñada a partir de la jornada de febrero
- Registros de observación, anecdotarios, fotografías o cualquier evidencia de evaluación que ya utilizan en su práctica cotidiana
- Hojas de rotafolio, marcadores de colores, notas adhesivas y cinta
- Una fotografía o dibujo de algún niño o niña de su grupo en un momento de aprendizaje (para la actividad de apertura)

## ORIENTACIONES PARA QUIEN FACILITA



### Sobre el tiempo:

- Los tiempos son orientadores, no rígidos. Si un momento requiere mayor profundidad, está bien ajustar.
- La recuperación del trabajo de febrero puede tomar más tiempo en colectivos muy reflexivos. Eso es una buena señal.
- Si el grupo es numeroso, las plenarios pueden requerir más espacio de palabra. Prioriza la escucha.

### Sobre el ambiente:

- Un espacio dispuesto en círculo invita al diálogo mucho más que las filas tradicionales.
- Ofrecer un momento de bienvenida cálido favorece el clima de cuidado mutuo desde el inicio.
- Vale recordar que la forma en que nos escuchamos durante la jornada también es evaluación formativa: estamos modelando la cultura evaluativa que queremos construir con nuestras niñas y niños.



## Desarrollo



### Apertura con imágenes: la evaluación ya estaba ahí

Cada educadora o educador coloca sobre la mesa o en el centro del círculo la fotografía o imagen que trajo —un momento de aprendizaje de alguna niña o niño de su grupo. Durante dos minutos, en silencio, el colectivo observa las imágenes.



### Quien facilita lanza la pregunta al grupo:

... ¿Qué ves en esta imagen que diga algo sobre lo que ese niño o niña estaba aprendiendo en ese momento?

Se abre una ronda breve de compartir. Quien facilita señala: esto que acabamos de hacer —observar con intención, interpretar lo que vemos, identificar aprendizaje— es ya evaluación formativa. No empezamos de cero: ya la practicamos.



### Recuperando febrero: ¿qué construimos juntos?

La persona que facilita invita al colectivo a una ronda breve: cada docente comparte en una sola frase qué le quedó de la jornada de febrero sobre planeación. Se anotan en el rotafolio las palabras clave que emergen.



### Palabras clave de febrero — ancla de esta jornada:

Rizoma	Territorio	Autonomía	Práctica viva	Co-diseño	Contexto	Comunidad	Horizontalidad
--------	------------	-----------	---------------	-----------	----------	-----------	----------------



### El hilo que conecta: del planear al evaluar

A partir de las palabras recuperadas, quien facilita propone la siguiente pregunta para el diálogo en parejas:

... Si en febrero planear significó construir rutas situadas y co-construidas con nuestras niñas y niños... ¿qué debería significar evaluar en la primera infancia?



**Después de cinco minutos de diálogo en parejas, se socializan algunas ideas en plenaria.** Quien facilita conecta lo emergente con la idea central de la jornada: la evaluación formativa no llega después de planear; es el latido que acompaña todo el proceso.

**MOMENTO 1**

**EL LATIDO DE LA EVALUACIÓN**  
*¿QUÉ MIRADA TRAEMOS?*

🕒 60 minutos



**Desarrollo**

- 🎯 **Divida al colectivo en cuatro equipos.** Cada equipo profundiza en una estación durante 25 minutos y luego comparte sus hallazgos en plenaria (5 minutos por equipo).

Las cuatro estaciones de reflexión

- 🎯 **Dinámica al interior de cada estación:**
  1. Lectura personal: cada docente lee la sección asignada en silencio, subrayando ideas que le resuenen, que le generen tensión o que le abran nuevas preguntas.
  2. Diálogo en equipo: se comparten las ideas principales identificadas a partir de las preguntas guía. En el rotafolio del equipo se registran los acuerdos y los desacuerdos productivos.
  3. Socialización en plenaria: cada equipo presenta sus hallazgos. Quien facilita modera para que no se repita lo ya dicho y se profundice en los puntos de mayor tensión o resonancia.

ESTACIÓN 1	ESTACIÓN 2	ESTACIÓN 3	ESTACIÓN 4
<b>La evaluación formativa y la planeación: un continuum indisoluble</b>	<b>Principios de la evaluación formativa en la NEM</b>	<b>El estudiante como agente de su propia evaluación</b>	<b>Acompañar, retroalimentar, coevaluar: el rol docente</b>
<p>💬 Pregunta guía: ¿Cómo se evidencia nuestra práctica la relación entre planeación y evaluación? ¿Qué rupturas o coherencias identificamos?</p>	<p>💬 Pregunta guía: ¿Cuál de estos principios nos genera más tensión en inicial/preescolar? ¿Cuál nos genera más certeza?</p>	<p>💬 Pregunta guía: ¿De qué formas ya participan nuestras niñas y niños en su propia evaluación? ¿Qué podría fortalecerse?</p>	<p>💬 Pregunta guía: ¿Qué característica de la retroalimentación humanizadora encontramos más desafiante en la primera infancia? ¿Y más natural?</p>

Fuente: Elaboración propia con base en el Documento Orientador General CTE Marzo 2026.



## Desarrollo

### Parte 1: ¿Cómo evaluamos hoy en nuestra primera infancia?

En equipos de tres o cuatro docentes, realicen un inventario honesto de sus prácticas evaluativas actuales: ¿qué instrumentos usan? ¿Cómo y cuándo? ¿Cómo los comparten con las familias?

Registren en rotafolio dos columnas:

Tabla 2. Inventario de prácticas evaluativas actuales

Lo que ya hacemos y que es formativo	Lo que quisiéramos transformar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación durante el juego libre y guiado</li> <li>• Conversaciones espontáneas con niñas y niños</li> <li>• Registro fotográfico de producciones</li> <li>• Cuadernos viajeros y comunicación familiar</li> <li>• Notas anecdóticas y diario docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo reducidas a "sí/no"</li> <li>• Evaluación únicamente al final del bimestre.</li> <li>• Reportes numéricos en primera infancia</li> <li>• Comparar a niñas/niños con estándares rígidos</li> <li>• Evaluar en solitario sin involucrar a familias</li> </ul>

### Parte 2: Las particularidades evaluativas de inicial y preescolar

La primera infancia tiene características propias que hacen de la evaluación formativa un acto radicalmente diferente al de otros niveles. A continuación se presentan estas particularidades como fortalezas que pueden y deben aprovecharse:

Tabla 3. Fortalezas evaluativas propias de la educación inicial y preescolar

FORTALEZA	PRÁCTICA EVALUATIVA SUGERIDA	INSTRUMENTOS SUGERIDOS
El juego	Observación del juego libre y guiado: cómo resuelven situaciones, colaboran, crean y exploran.	Diario de observación, registro fotográfico con notas descriptivas, anecdotario.
La expresión	Valorar dibujos, modelados, dramatizaciones y juego simbólico como evidencias legítimas de aprendizaje.	Portafolio de producciones con fecha, registro de juego simbólico, álbum de desarrollo.



## Desarrollo

<b>Las familias</b>	Involucrar a las familias en la observación del desarrollo de sus hijos e hijas en el hogar.	Cuadernos viajeros, fichas de comunicación familia-docente, reuniones narrativas.
<b>La asamblea</b>	¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue difícil? ¿Cómo lo resolviste? Integradas al cierre de la jornada.	Asamblea evaluativa semanal, preguntas metacognitivas adaptadas al desarrollo.
<b>Desarrollo integral</b>	Valorar sin jerarquizar: lo emocional, la resolución de conflictos y el cuidado del otro son aprendizajes curriculares.	Rúbrica narrativa holística, registro anecdótico, escala pictográfica de autovaloración.

Fuente: Elaboración propia con base en Perrenoud (2008); Tonucci (2015); Anijovich y González (2011); SEP (2022).

Para cerrar este momento, conversen en equipo: ¿Cuál de estas prácticas podrían implementar o fortalecer a partir de la próxima semana?

### Parte 3: Galería de posibilidades evaluativas (25 minutos)



Coloquen en las paredes del espacio los rotafolios elaborados por cada equipo. Realicen un recorrido tipo galería en silencio, colocando una nota adhesiva de color en las ideas que más les convoquen o interesen de los rotafolios de otros equipos.

Al finalizar el recorrido, cada equipo identifica las notas adhesivas en su rotafolio y comenta brevemente qué generaron sus ideas en el colectivo. Quien facilita sintetiza los hilos comunes: ¿qué instrumentos evaluativos resuenan con mayor fuerza en este colectivo de inicial y preescolar?

*“Evaluar en la primera infancia es, ante todo, un ejercicio de confianza: confiar en que el niño o la niña está aprendiendo, aunque no podamos medirlo. Y documentarlo con cuidado es la forma más honesta de hacer visible ese aprendizaje.”*

— Paráfrasis integradora basada en Perrenoud (2008) y Tonucci (2015)



## Pausa Comunitaria 15 Minutos

**MOMENTO 3**

**EL LATIDO DE LA EVALUACIÓN**  
*¿QUÉ MIRADA TRAEMOS?*

70 minutos



**Desarrollo**

Este es el momento de mayor profundidad y creación colectiva. Los equipos van a co-diseñar un instrumento de evaluación formativa pertinente para su nivel y contexto, anclado en la planeación co-construida en febrero.

**Ruta del co-diseño evaluativo**

<b>PASO 1</b>	<b>Retomamos la experiencia de febrero</b> 15 min	Relean la planeación co-diseñada. ¿Qué aprendizajes esperábamos? ¿Cómo sabemos hoy si ocurrieron? ¿Qué faltó documentar?	<b>PASO 2</b>	<b>Co-diseño del instrumento situado</b> 30 min	¿Qué valorar? ¿Cómo participarán niñas y niños? ¿Cómo integrar saberes familiares? ¿Cómo documentar sin carga administrativa?
<b>PASO 3</b>	<b>Verificación de coherencia pedagógica</b> 15 min	¿Alineado con el programa analítico? ¿Respetar los ritmos de la primera infancia? ¿Involucra a las niñas y niños como protagonistas?	<b>PASO 4</b>	<b>Metacognición del proceso</b> 15 min	¿En qué se diferencia este instrumento de los anteriores? ¿Qué tensiones surgieron? ¿Cómo lo implementarán en las próximas semanas?



**Paso 1: Retomamos la experiencia de aprendizaje de febrero**

Retomen la experiencia de aprendizaje que co-diseñaron en la jornada de febrero —o una actividad similar que hayan implementado recientemente. Léanla con atención y conversen:

- ¿Qué aprendizajes esperábamos generar con esa experiencia?
- ¿Cómo sabemos hoy si esos aprendizajes ocurrieron? ¿Qué señales observamos?
- ¿Qué nos faltó documentar o registrar?



## Desarrollo



### **Paso 2: Diseño de un instrumento de evaluación formativa situado**

Tomando como punto de partida esa experiencia o actividad revisada, co-diseñen en equipo un instrumento adaptado a su contexto específico de inicial o preescolar. Para orientar su diseño, respondan estas preguntas:

- ¿Qué aprendizaje específico queremos valorar? (cognitivo, socioemocional, corporal, comunitario)
- ¿Cómo participarán las niñas y los niños en su propia evaluación? (asamblea, dibujo, conversación, semáforo evaluativo)
- ¿Cómo integraremos los saberes familiares y comunitarios como evidencia válida de aprendizaje?
- ¿Cómo documentaremos el proceso sin convertirlo en carga administrativa?
- ¿Cómo será la retroalimentación: oportuna, específica, descriptiva y propositiva?

#### ***Tipos de instrumento que pueden co-diseñar:***

- Diario de observación estructurado
- Anecdotario con descriptores cualitativos
- Portafolio de desarrollo con preguntas reflexivas
- Asamblea evaluativa con protocolo
- Rúbrica narrativa con criterios co-construidos con niñas y niños
- Registro fotográfico comentado
- Cuaderno viajero con participación familiar



### **Paso 3: Verificación de coherencia pedagógica**

Revisen el instrumento co-diseñado con las siguientes preguntas: ¿Está alineado con las intenciones formativas del programa analítico? ¿Respeta los ritmos y formas de aprendizaje propias de la primera infancia? ¿Involucra a las niñas y los niños como protagonistas? ¿Es pertinente para el territorio y la comunidad de su escuela?

Ajusten lo que sea necesario. Recuerden: un instrumento que no surge de la práctica real raramente regresa a ella.



### **Paso 4: Metacognición del proceso de co-diseño**

Reflexionen sobre el proceso que acaban de vivir: ¿En qué se diferencia este instrumento de los que utilizaban antes? ¿Qué tensiones surgieron durante su diseño? ¿Cómo lo van a implementar en las próximas semanas? ¿Qué apoyo necesitan de su colectivo?

Compartan brevemente en plenaria: cada equipo presenta su instrumento en no más de tres minutos. Quien facilita invita al colectivo a ofrecer retroalimentación desde la solidaridad y el respeto, no desde el juicio.



## Desarrollo

### Momento de escucha circular

El colectivo se sienta en círculo —que no haya quien quede afuera de la mirada del grupo. Cada educadora o educador comparte brevemente:

- Una idea o reflexión que se lleva de esta jornada sobre evaluación formativa en la primera infancia.
- Un compromiso pedagógico concreto para las próximas semanas en su aula o sede.
- Una forma en que puede apoyar a sus colegas o en que necesita apoyo de la red.

*Los compromisos pueden ser pequeños y concretos. Por ejemplo: "Voy a implementar una asamblea evaluativa semanal con mis niñas y niños, donde cada uno comparte qué aprendió y qué le resultó difícil." O: "Voy a empezar a llevar un anecdotario semanal con tres observaciones por semana."*

### Acuerdos para fortalecer la red

Conversen brevemente sobre cómo mantener vivo el trabajo entre sesiones del CTE: compartir los instrumentos co-diseñados por medios digitales, organizar una visita de acompañamiento entre pares, crear un espacio de intercambio de anecdotarios o portafolios documentados.

*Recuerden que la red de apoyo entre educadoras y educadores de inicial y preescolar es en sí misma una práctica de evaluación formativa colectiva: nos miramos, nos retroalimentamos, nos acompañamos en el proceso.*

#### Mi compromiso pedagógico · Para llevar al aula

#### Mi compromiso pedagógico · Para llevar al aula

En las próximas semanas, voy a implementar o fortalecer:

---

---

---

Una cosa que necesito del acompañamiento de mis colegas:

---

---

## HACIA UNA CULTURA EVALUATIVA HUMANIZADORA EN NAYARIT

Esta jornada ha sido la segunda estación de un viaje que comenzó en febrero y que no termina aquí. Si en aquel primer encuentro resignificamos la planeación como un acto de libertad pedagógica, hoy hemos puesto en el centro algo igualmente poderoso: la mirada que acompaña.

Las aulas de educación inicial y preescolar de Nayarit guardan una sabiduría particular: la de saber que el aprendizaje de los más pequeños no cabe en ningún número, que una niña de tres años que resuelve un conflicto con ternura está aprendiendo tanto como cuando identifica una letra, que el juego dramático en el patio es una ventana privilegiada al pensamiento.

Sigan documentando ese aprendizaje con amor pedagógico. Sigan retroalimentando desde la convicción de que cada niña y cada niño puede aprender, a su ritmo, a su manera, desde su historia.

Cuando evaluamos formativamente en la primera infancia, estamos diciéndoles a nuestras niñas y niños: te veo, te escucho, confío en tu capacidad de aprender y crecer. Y eso, que parece un gesto pequeño, es en realidad el acto pedagógico más grande que puede existir.

“Esta no es una conclusión. Es el siguiente brote del rizoma.”

Los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit seguirán acompañando sus procesos no desde la vigilancia, sino desde la confianza en su autonomía profesional, su amor por la primera infancia y su compromiso con la educación que las niñas y los niños de Nayarit necesitan y merecen.

Gracias por su trabajo, por su compromiso, por su valentía pedagógica.

Que sigamos construyendo juntos la educación que nuestras comunidades necesitan y merecen.

**Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**  
**Marzo 2026**



*Nayarit*

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

---

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT