



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN MULTIGRADO

LA EVALUACIÓN FORMATIVA
COMO PRÁCTICA VIVA

ACOMPañANDO EL CAMINO

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES

MARZO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.
**LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PRÁCTICA VIVA: ESCUELAS
MULTIGRADO.**

DIRECCIÓN GENERAL

M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

MTRO. ERICK BECERRA SANTANA

SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT

MARZO 2026

Nota para la comunidad multigrado

Este documento es la continuación natural de un camino que comenzamos juntos en febrero. Si en aquel encuentro resignificamos la planeación didáctica como una práctica viva, flexible y situada, hoy nos convoca el latido que acompaña cada momento de ese proceso: la evaluación formativa.

Los Servicios de Educación Pública de Nayarit comparten estas orientaciones con el mismo espíritu de la jornada anterior: no como una prescripción ni como un formato obligatorio, sino como un territorio abierto de diálogo. Cada colectivo, desde su autonomía profesional, tiene la capacidad y el derecho de adaptar lo que aquí se propone a la realidad específica de su comunidad educativa multigrado.

Las preguntas problematizadoras, las actividades y la agenda de trabajo que encontrarán en estas páginas son invitaciones al pensamiento colectivo, no una camisa de fuerza. Lo que vivieron en febrero constituye el nodo desde el cual se despliega el trabajo de hoy. Llegamos aquí porque ya caminamos allá.



Palabras de bienvenida

Estimadas maestras y maestros de las escuelas multigrado de Nayarit:

En febrero construimos juntos un primer territorio de reflexión. Nos preguntamos qué significa realmente planear: para quién planeamos, cómo convertir ese acto en una práctica viva, situada y democrática. Cartografiamos nuestras comunidades, pensamos rizomáticamente y co-diseñamos experiencias desde la autonomía profesional. Esa jornada no terminó en febrero. Sus raíces siguen creciendo en cada aula, en cada decisión pedagógica que han tomado desde entonces.

Hoy nos convoca una certeza complementaria e inseparable de la planeación: la evaluación formativa no es el final del camino, sino el latido constante que lo mantiene vivo. Si en febrero hablamos de rutas pedagógicas flexibles y situadas, hoy hablamos de la brújula que nos orienta mientras las recorremos junto a nuestros estudiantes.

Las aulas multigrado de Nayarit son, en sí mismas, un laboratorio pedagógico extraordinario para la evaluación formativa. La convivencia de distintas edades y grados, la tutoría entre pares, el aprendizaje intergeneracional, la estrecha relación con el territorio y la comunidad: todo esto no es una limitación; es una riqueza que pocas escuelas del mundo poseen y que la evaluación formativa puede y debe aprovechar.

Esta jornada es para ustedes: para pensar juntos cómo acompañar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes con mirada atenta, retroalimentación oportuna y la convicción de que evaluar es un acto de cuidado, no de sanción. Los acompañamos con respeto y con la profunda admiración por el trabajo que realizan cada día en las aulas multigrado de nuestra entidad.

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit

ENCUADRE DE LA SESIÓN

 **Duración total:** 5 horas

 **Modalidad:** Presencial — Trabajo colaborativo entre escuelas multigrado

PROPÓSITOS DE LA JORNADA

1. Comprender la evaluación formativa como continuación natural de la planeación didáctica construida en febrero: no como una etapa separada, sino como parte indisoluble del proceso de enseñar y aprender.
2. Resignificar la evaluación formativa en el contexto multigrado como tejido intergeneracional, aprovechando la tutoría entre pares, los proyectos colaborativos y la relación con el territorio.
3. Explorar el abanico diversificado de instrumentos de evaluación formativa pertinentes para el aula multigrado, más allá del examen y la calificación numérica.
4. Posicionar al estudiantado como agente activo de su propia evaluación mediante la autoevaluación, la coevaluación y la metacognición, en coherencia con el programa analítico.
5. Co-diseñar colectivamente estrategias de retroalimentación humanizadora, situadas en los contextos comunitarios y territoriales de las escuelas multigrado de Nayarit.

ESTRUCTURA DE LA JORNADA

#	Propuesta de trabajo	Actividad central	
1	Apertura: recuperando el camino de febrero	<i>Ronda de memoria pedagógica colectiva</i>	30 min
2	Estaciones de reflexión: cuatro miradas a la evaluación	<i>Lectura y análisis dialógico por equipos</i>	60 min
	<i>Pausa comunitaria — alimentos, conversación, cuidado colectivo</i>		30 min
3	El tejido intergeneracional en la evaluación multigrado	<i>Cartografía de prácticas evaluativas</i>	75 min
4	Laboratorio de co-diseño de instrumentos situados	<i>Diseño colaborativo desde la autonomía</i>	75 min
5	Cierre: círculo de palabra y compromisos	<i>Escucha circular y proyección colectiva</i>	30 min



Materiales sugeridos:

- Documento: La evaluación formativa como práctica viva (orientaciones generales – versión digital o impresa)
- Cartografía territorial y programa analítico de su escuela, elaborados en jornadas anteriores
- La planeación didáctica co-diseñada a partir de la jornada de febrero
- Registros, anecdotarios o cualquier evidencia de evaluación que ya utilicen en su práctica cotidiana
- Hojas de rotafolio, marcadores de colores y notas adhesivas

ORIENTACIONES PARA QUIEN FACILITA



Sobre el tiempo:

- Los tiempos son orientadores, no rígidos. Si un momento requiere mayor profundidad, está bien ajustar.
- La recuperación del trabajo de febrero puede tomar más tiempo en colectivos muy reflexivos. Eso es una buena señal.
- Si el grupo es numeroso, las plenarios pueden requerir más espacio de palabra.

Sobre el ambiente:

- Un espacio dispuesto en círculo invita al diálogo mucho más que las filas tradicionales.
- Ofrecer café, agua o algo para compartir favorece el clima de cuidado mutuo desde el inicio.
- Vale recordar que la forma en que nos escuchamos durante la jornada también es evaluación formativa: estamos modelando lo que queremos que ocurra en las aulas.



Desarrollo

Recuperando febrero: ¿qué construimos juntos?

La persona que facilita invita al colectivo a una ronda breve: cada docente comparte en una sola frase qué le quedó del trabajo de febrero sobre planeación didáctica. No se busca exhaustividad; se busca activar la memoria pedagógica colectiva y hacer visible el piso común desde el que partimos hoy.

Se anotan en el rotafolio las palabras clave que emergen: rizoma, territorio, autonomía, cartografía, co-diseño, práctica viva. Esas palabras serán el puente hacia la evaluación formativa.

El hilo que conecta: del planear al evaluar

A partir de las palabras recuperadas, quien facilita propone la siguiente pregunta para el diálogo en parejas o tríos:

"Si en febrero dijimos que planear no es llenar formatos sino construir rutas pedagógicas vivas, ¿qué significa entonces evaluar? ¿Es el punto final de la ruta o parte del mismo camino?"
— Pregunta para el diálogo colectivo

Después de cinco minutos de diálogo en pequeños grupos, se socializan algunas ideas en plenaria. La persona facilitadora ayuda a visibilizar el continuum natural entre planeación y evaluación formativa.

Reconocimiento de trayectorias evaluativas

Cada docente comparte brevemente: su nombre, la comunidad donde trabaja, cuántos grados atiende y una tensión o desafío actual relacionado con la evaluación en su práctica multigrado. No se buscan soluciones todavía; se busca escuchar y validar que los desafíos son compartidos.

Orientaciones para quien facilita

La recuperación de febrero no debería convertirse en una revisión exhaustiva que consuma el tiempo disponible. Conviene que sea un acto simbólico y afectivo que diga: lo que construimos importa, no empezamos de cero, somos un colectivo con historia pedagógica. Si hay docentes que no estuvieron en febrero, se les puede invitar a escuchar y a aportar desde lo que ya conocen de su práctica cotidiana.

PROPUESTA 2

LECTURA Y ANÁLISIS COLECTIVO:
ESTACIONES DE REFLEXIÓN

60 minutos



Desarrollo

▶ **Divida al colectivo en cuatro equipos.** Cada equipo profundiza en una estación durante 25 minutos y luego comparte sus hallazgos con el pleno (5 minutos por equipo).

Las cuatro estaciones de reflexión

<p>Estación 1 La evaluación formativa como latido pedagógico Preguntas guía: <i>¿En qué se diferencia evaluar formativamente de poner una calificación? ¿Qué lugar ocupa dentro del continuum planeación-enseñanza-aprendizaje?</i></p>	<p>Estación 2 El abanico de instrumentos en el aula multigrado Preguntas guía: <i>¿Qué instrumentos responden mejor a la diversidad de grados y edades? ¿Cómo puede la tutoría entre pares ser un instrumento de evaluación?</i></p>
<p>Estación 3 El estudiante como agente de su propia evaluación Preguntas guía: <i>¿Cómo involucrar a estudiantes de distintos grados en la construcción de criterios? ¿Qué formas de autoevaluación y coevaluación son posibles aquí?</i></p>	<p>Estación 4 La retroalimentación como acto humanizador Preguntas guía: <i>¿Qué retroalimentaciones recuerdan que realmente ayudaron a aprender? ¿Qué la distingue de la retroalimentación sancionadora?</i></p>

- ▶ **Dinámica al interior de cada estación:**
1. Lectura personal: cada docente lee la sección asignada en silencio, subrayando ideas que le resuenen, que le cuestionen o con las que no esté de acuerdo.
 2. Diálogo en equipo: se comparten las ideas principales identificadas a partir de las preguntas guía. En el rotafolio se registran tres columnas: Ideas clave | Cuestionamientos | Ejemplos de nuestra práctica.
 3. Socialización en plenaria: cada equipo presenta sus hallazgos. Quien facilita modera para que no se monopolice la palabra y se escuchen todas las voces.

Orientaciones para quien facilita

Este es el momento conceptualmente más denso de la jornada. Cuide que la lectura no se vuelva pasiva ni individual. Recuerde que el objetivo no es transmitir teoría sobre evaluación, sino provocar reflexión crítica desde la práctica real. Si emergen resistencias —"la evaluación formativa es imposible con la carga administrativa que tenemos"— recíbalas como preguntas legítimas y valiosas. La evaluación formativa no compite con la evaluación sumativa; la complementa.



Pausa Comunitaria 30 Minutos

PROPUESTA 3

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA MULTIGRADO: TEJIDO INTERGENERACIONAL

75 minutos



Desarrollo



Parte 1: ¿Cómo evaluamos hoy en nuestras aulas?

En equipos de tres o cuatro docentes, realicen un inventario honesto de sus prácticas evaluativas actuales: ¿qué instrumentos usan habitualmente? ¿Con qué propósito evalúan —para calificar, para acompañar, para saber cómo van? ¿Qué funciona bien en el contexto multigrado y qué genera tensión? ¿Qué dicen sus estudiantes sobre cómo son evaluados?

Registren en rotafolio dos columnas: Lo que ya hacemos y que es formativo | Lo que quisiéramos transformar.



Parte 2: Las fortalezas multigrado como instrumentos evaluativos

El aula multigrado posee características que, bien aprovechadas, se convierten en instrumentos naturales de evaluación formativa. Analicen en equipo las siguientes posibilidades:

FORTALEZA MULTIGRADO	PRÁCTICA EVALUATIVA POSIBLE	INSTRUMENTO SUGERIDO
Tutoría natural entre estudiantes de diferentes grados.	Coevaluación intergeneracional: el estudiante mayor acompaña y valora el proceso del menor.	Protocolo de tutoría con registro; ficha de coevaluación adaptada por grado.
Proyectos integrados donde cada grado aporta desde sus capacidades.	Evaluación de roles diferenciados: valorar la contribución de cada uno al proyecto colectivo.	Rúbrica diferenciada por rol y grado; autoevaluación oral o dibujada para los más pequeños.
Relación estrecha con la comunidad y el territorio.	Evaluación comunitaria: personas de la comunidad participan valorando proyectos y aprendizajes.	Presentación comunitaria de proyectos; diálogo evaluativo con portadores de saberes locales.
Posibilidad de seguimiento personalizado y continuo de cada estudiante.	Evaluación diferenciada: cada estudiante valorado según su nivel y trayectoria particular.	Portafolios individualizados; anecdotarios por estudiante; conversaciones evaluativas regulares.



Desarrollo

Para cerrar este momento, conversen en equipo: ¿cuál de estas prácticas podrían implementar o fortalecer a partir de la próxima semana?



Parte 3: Galería de posibilidades evaluativas

Coloquen en las paredes del espacio los rotafolios elaborados por cada equipo. Realicen un recorrido tipo galería en silencio activo: observen, lean, deténganse. Cada equipo coloca notas adhesivas en los trabajos de los demás con comentarios, preguntas o inspiraciones. Al finalizar, quien facilita sintetiza los aprendizajes colectivos emergentes y hace visibles los puentes con el trabajo de planeación de febrero.

Orientaciones para quien facilita

Lo más valioso de este momento es hacer visible la riqueza evaluativa que ya existe en las aulas multigrado de Nayarit. En lugar de señalar lo que falta, conviene celebrar la creatividad y la adaptación contextualizada que las y los docentes ya practican. Apóyeles a reconocer y nombrar esas prácticas con los conceptos de la evaluación formativa para que el colectivo reconozca el valor pedagógico de lo que hace cotidianamente, aunque no siempre lo llame así.

PROPUESTA 4

CO-DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA SITUADOS

75 minutos



Desarrollo



Ruta del co-diseño evaluativo

<p>PASO 01 Retomar febrero 15 min</p> <p><i>Relean la planeación co-diseñada. ¿Cómo la evaluaron? ¿Qué ajustaron?</i></p>	<p>PASO 02 Diseñar el instrumento 30 min</p> <p><i>Co-diseñen un instrumento situado que responda a su contexto multigrado.</i></p>	<p>PASO 03 Verificar coherencia 15 min</p> <p><i>¿Está alineado con el programa analítico y la planeación que ya tienen?</i></p>	<p>PASO 04 Metacognición del proceso 15 min</p> <p><i>¿Qué aprendieron al diseñar juntos? ¿Qué papel jugó el contexto multigrado?</i></p>
--	--	---	--



Paso 1: Retomamos la experiencia de aprendizaje de febrero

Retomen la experiencia de aprendizaje que co-diseñaron en la jornada de febrero —o una planeación similar que hayan implementado desde entonces. Relean brevemente su diseño y respondan en equipo: ¿Cómo evaluaron formativamente esa experiencia? ¿Qué información sobre el aprendizaje de sus estudiantes obtuvieron? ¿Qué ajustaron a partir de esa información? ¿Qué no pudieron evaluar pero hubieran querido? Esta revisión conecta el trabajo de hoy directamente con el del mes anterior.



Desarrollo

Paso 2: Diseño de un instrumento de evaluación formativa situado

Tomando como punto de partida esa experiencia o planeación revisada, co-diseñen en equipo un instrumento adaptado a su contexto multigrado. El instrumento debe poder responder con claridad a:

1. ¿Qué aprendizaje específico queremos valorar?
2. ¿Cómo participarán los estudiantes de diferentes grados en su propia evaluación?
3. ¿Cómo integraremos los saberes comunitarios como evidencia válida de aprendizaje?
4. ¿Cómo garantizamos que sea diferenciado según la trayectoria de cada estudiante?
5. ¿Cómo será la retroalimentación: oportuna, específica, descriptiva y propositiva?

Paso 3: Verificación de coherencia pedagógica

Revisen el instrumento co-diseñado con las siguientes preguntas: ¿Está alineado con las intenciones formativas del programa analítico? ¿Responde a la planeación didáctica que ya tienen? ¿Valora lo que realmente importa en términos de aprendizaje situado? ¿Puede implementarse sin añadir carga administrativa innecesaria? Ajusten lo que sea necesario.

Paso 4: Metacognición del proceso de co-diseño

Reflexionen sobre el proceso que acaban de vivir: ¿En qué se diferencia este instrumento de los que utilizaban antes? ¿Qué aprendieron al diseñar colectivamente? ¿Qué papel jugó el contexto multigrado en las decisiones que tomaron? ¿Qué desafíos prácticos tendría implementarlo?

Orientaciones para quien facilita

El producto de este momento no es un instrumento perfecto ni definitivo, sino la experiencia de haber construido colectivamente desde la autonomía profesional. Puede circular entre los equipos, hacer preguntas que profundicen la reflexión y evitar dar respuestas o soluciones directas. Las y los docentes multigrado son especialistas en la adaptación contextualizada: confíe en esa capacidad.



Desarrollo



Momento de escucha circular (20 minutos)

El colectivo se sienta en círculo —procurando que nadie quede fuera de la mirada del grupo. Cada docente comparte brevemente:

- Una idea o reflexión que se lleva de esta jornada sobre evaluación formativa.
- Un compromiso pedagógico concreto para las próximas semanas en su aula multigrado.
- Una forma en que puede apoyar a sus colegas o en que necesita apoyo de la red.

Los compromisos pueden ser pequeños y concretos. Por ejemplo: "Voy a implementar una asamblea evaluativa semanal con mis estudiantes", o "Voy a co-construir los criterios del siguiente proyecto con mis estudiantes", o "Voy a comenzar un portafolio diferenciado por grado". Lo importante es que sea factible, situado y honesto.



Acuerdos para fortalecer la red (10 minutos)

Conversen brevemente sobre cómo mantener vivo el trabajo entre sesiones del CTE: compartir los instrumentos co-diseñados hoy, programar visitas pedagógicas entre escuelas, crear un espacio de intercambio para compartir evidencias de evaluación formativa.

Recuerden que la red de apoyo entre docentes multigrado es en sí misma una práctica de evaluación formativa colectiva: nos retroalimentamos mutuamente, ajustamos nuestras prácticas y seguimos aprendiendo juntos.

Orientaciones para quien facilita

El cierre es tan importante como la apertura. Enfaticé explícitamente el continuum: lo que construimos en febrero fue el nodo raíz; lo de hoy es un nuevo brote en ese rizoma. El trabajo pedagógico no se agota en las jornadas del CTE: continúa en cada aula, en cada acto de autonomía profesional, en cada momento en que acompañamos a nuestros estudiantes con una mirada atenta y humanizadora.

Nombre:	Comunidad:	Grados que atiendo:
Una idea que me llevo <i>Lo que resuena de esta jornada...</i>		
Mi compromiso pedagógico concreto <i>¿Qué voy a hacer la próxima semana?</i>		
Cómo puedo apoyar a mis colegas <i>Lo que puedo ofrecer a la red...</i>		
Qué apoyo necesito de la red <i>Lo que me haría falta para avanzar...</i>		

HACIA UNA CULTURA EVALUATIVA HUMANIZADORA EN NAYARIT

Esta jornada ha sido la segunda estación de un viaje que comenzó en febrero y que no termina aquí. Si en aquel primer encuentro reconocimos que la planeación didáctica es una práctica viva, hoy hemos afirmado con la misma convicción que la evaluación formativa es el latido que mantiene viva esa práctica. No son dos momentos separados del proceso pedagógico: son un mismo acto de cuidado hacia quienes aprenden en nuestras aulas multigrado.

Las aulas multigrado de Nayarit tienen una riqueza pedagógica que muchas veces se subestima. Hoy la hemos puesto en el centro: la tutoría entre pares, el aprendizaje intergeneracional, la evaluación comunitaria, los portafolios diferenciados, las asambleas evaluativas. Estas no son estrategias de segunda categoría ni adaptaciones de emergencia; son formas legítimas y sofisticadas de acompañar el aprendizaje que encuentran en el contexto multigrado su expresión más natural y más rica.

Sigan evaluando desde el amor pedagógico. Sigan retroalimentando desde la convicción de que cada estudiante puede aprender. Sigan co-construyendo criterios con sus estudiantes, incorporando las voces de la comunidad como evidencia válida de aprendizaje, diseñando instrumentos que honren la diversidad de sus aulas. Sigan resistiendo la tentación de reducir el aprendizaje a un número en una boleta.

Cuando evaluamos formativamente, estamos diciéndoles a nuestros estudiantes: te veo, te acompaño, confío en tu capacidad de aprender. Y esa es, quizás, la declaración pedagógica más poderosa que un ser humano puede hacer por otro.

Esta no es una conclusión. Es el siguiente brote del rizoma.

Los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit seguirán acompañando sus procesos no desde la vigilancia, sino desde la presencia pedagógica respetuosa. Seguiremos aprendiendo de ustedes, seguiremos construyendo juntos las condiciones para que la transformación evaluativa sea posible en cada escuela multigrado de nuestra entidad.

Gracias por su trabajo, por su compromiso, por su valentía pedagógica.

Que sigamos construyendo juntos la educación que nuestras comunidades necesitan y merecen.

Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit



Nayarit

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT