

SEMINARIO DE ALINEACIÓN DE REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ESCUELA MULTIGRADO

Tepec, Nayarit 26 y 27 de junio 2019

El Rezago de lectura y escritura en escuelas multigrado

Mtro. Nicolás Contreras Sánchez



Las problemáticas que enfrenta un docente multigrado

- *Atender dos o más grados (unitaria seis grados).*
- *Trabajar con los programas de cada asignatura, de cada grado que se atiende (unitaria 37 en total): 5 en primero, 5 en segundo, 6 en tercero, 7 en cuarto, 7 en quinto y 7 en sexto grado.*
- *Desarrollar una gran cantidad de contenidos y tratar de lograr los aprendizajes esperados en cada asignatura de cada grado.*

¿Cómo planificar las actividades en grupos multigrado?



- La elaboración de la planificación.
- El currículo a atender.
- Las formas de intervención docente.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación.
- El uso de los recursos didácticos y tecnológicos.
- La organización del trabajo con alumnos de diversas edades.
- Carga administrativa.

Terminan por abrumar al docente que reduce su trabajo a sólo contestar los ejercicios de los libros de texto, yendo y viniendo de un grado a otro.

Se olvidan de los propósitos y aprendizajes esperados, el trabajo se reduce “a pasar el día”, sin definir lo que aprendieron los alumnos.



Resultados de los alumnos multigrado

RESULTADOS DE LA PRUEBA PLANEA PRIMARIA 2018

% de matrícula en cada nivel en
Lenguaje y Comunicación

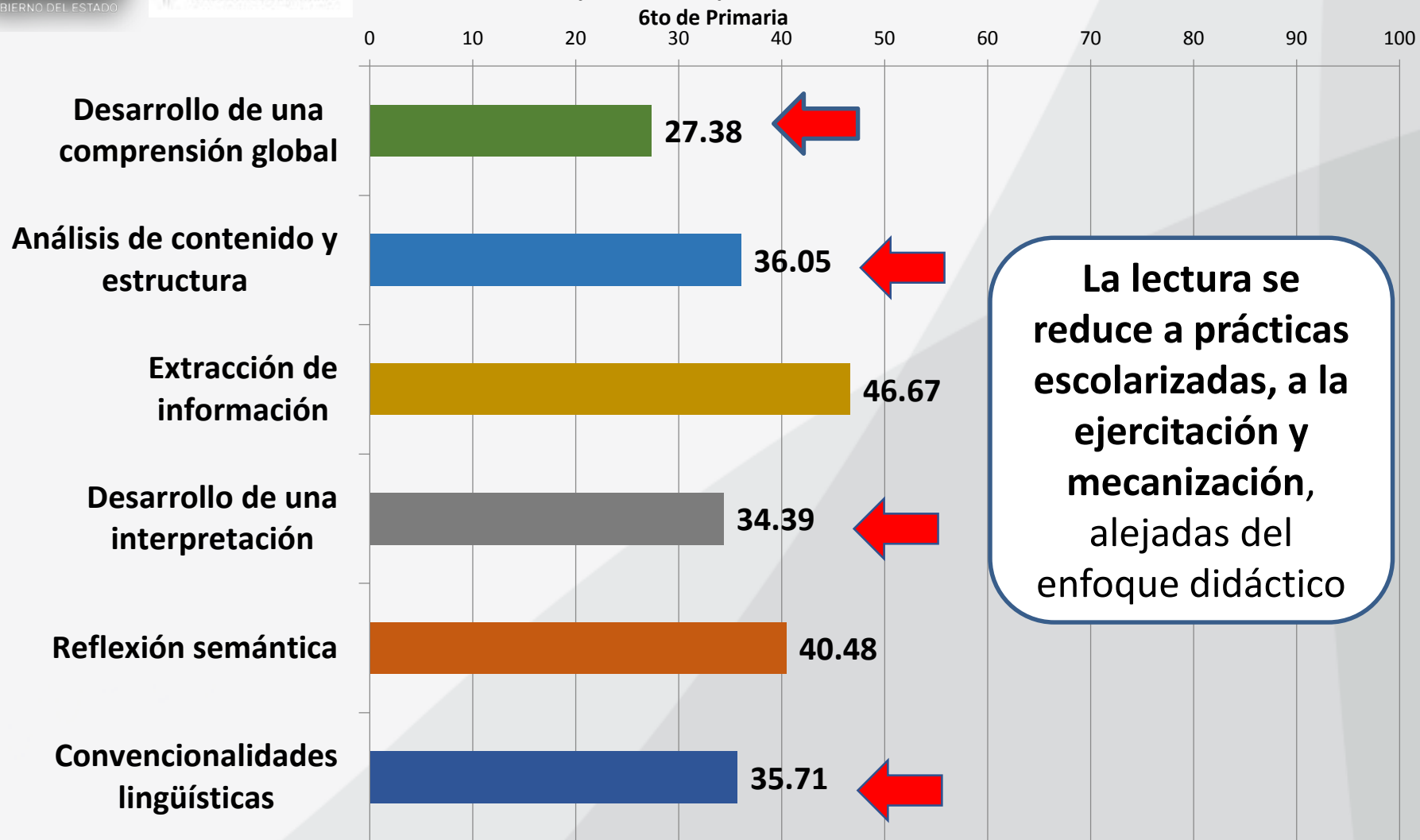
% de matrícula en cada nivel en
Matemáticas

| Ámbito | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
|------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| Estatal | 49% | 31% | 17% | 4% | 58% | 17% | 15% | 10% |
| Multigrado | 69% | 22% | 8% | 1% | 72% | 14% | 9% | 4% |

91 %



Planea Educación Básica
Lenguaje y Comunicación
Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis

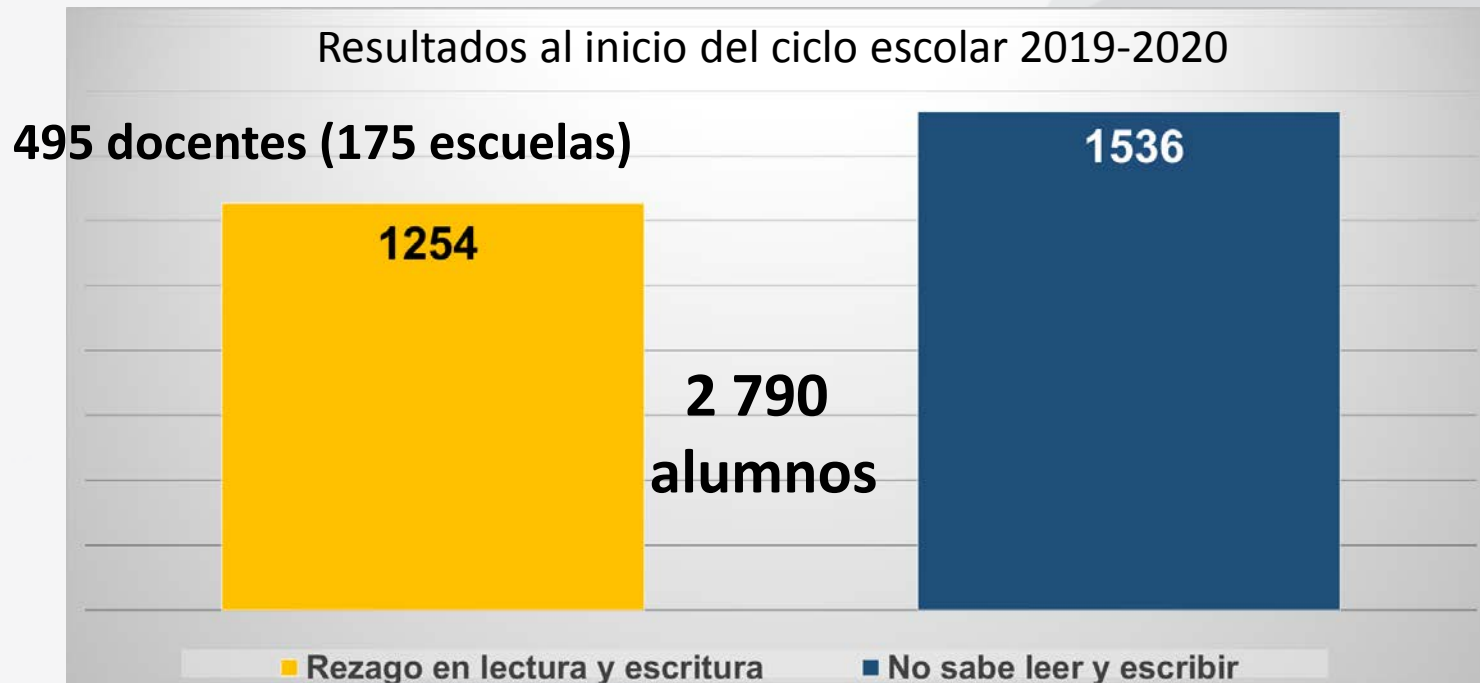


La lectura se reduce a prácticas escolarizadas, a la ejercitación y mecanización, alejadas del enfoque didáctico



Reconocimiento al Desempeño Docente (REDES/1993)

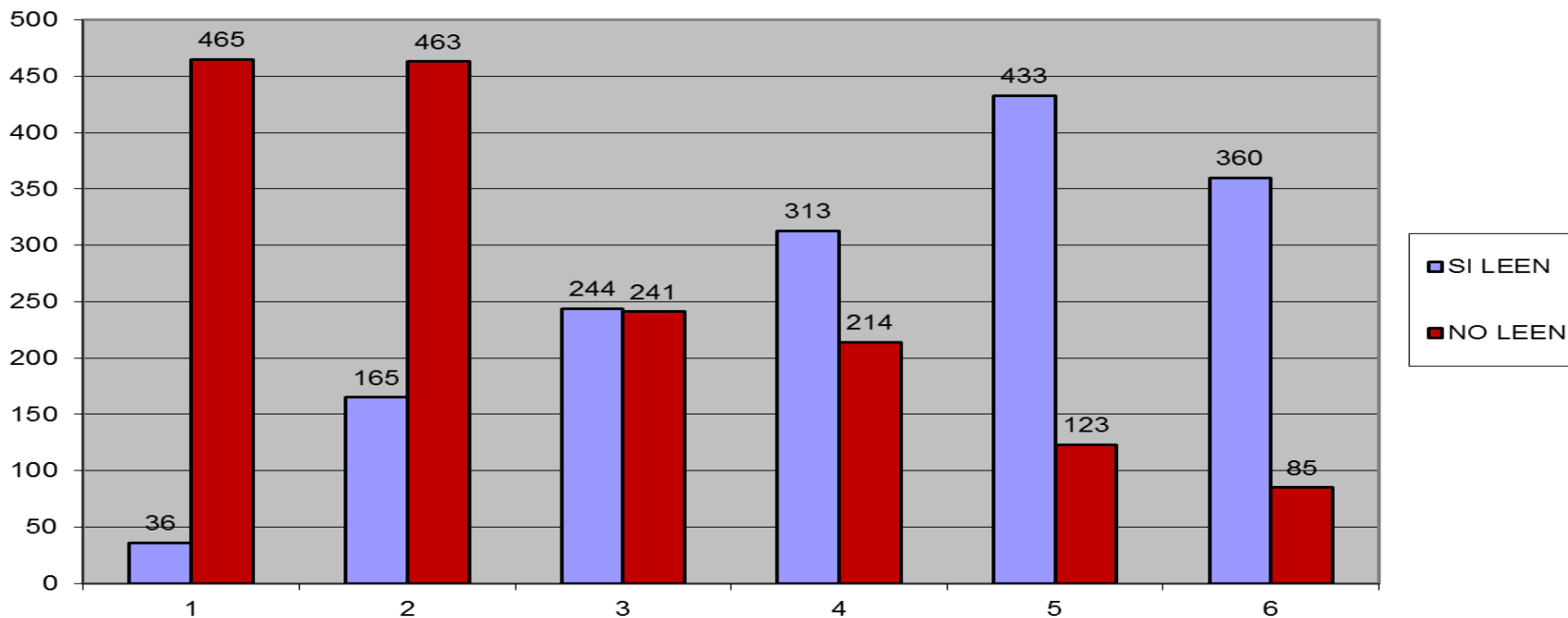
Acción compensatoria para ayudar a abatir el rezago en lectura, escritura y matemáticas en escuelas primarias federales e indígenas.



Resultados de REDES ciclo escolar 2015-2016

TOTAL PRIMARIA GENERAL

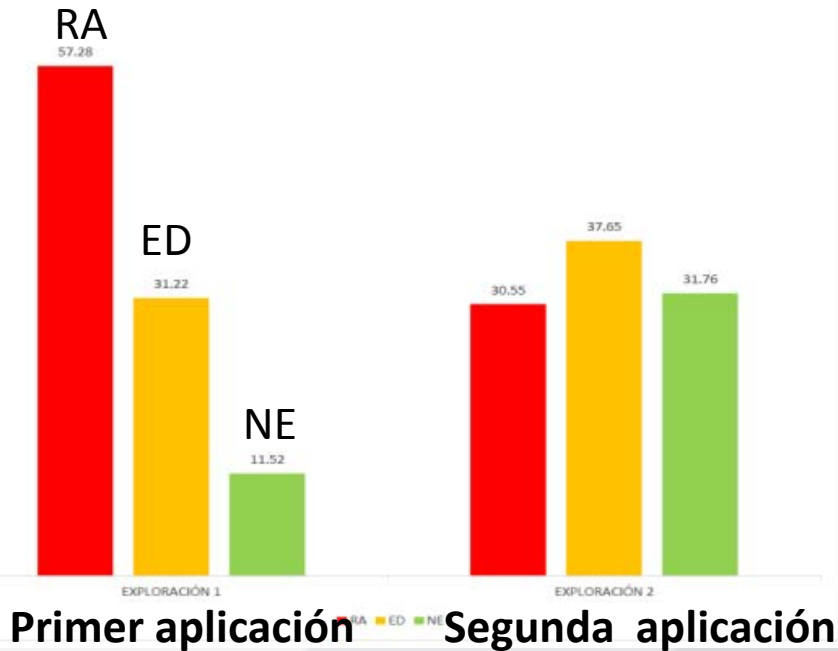
ALUMNOS EVALUADOS POR GRADO: 3142



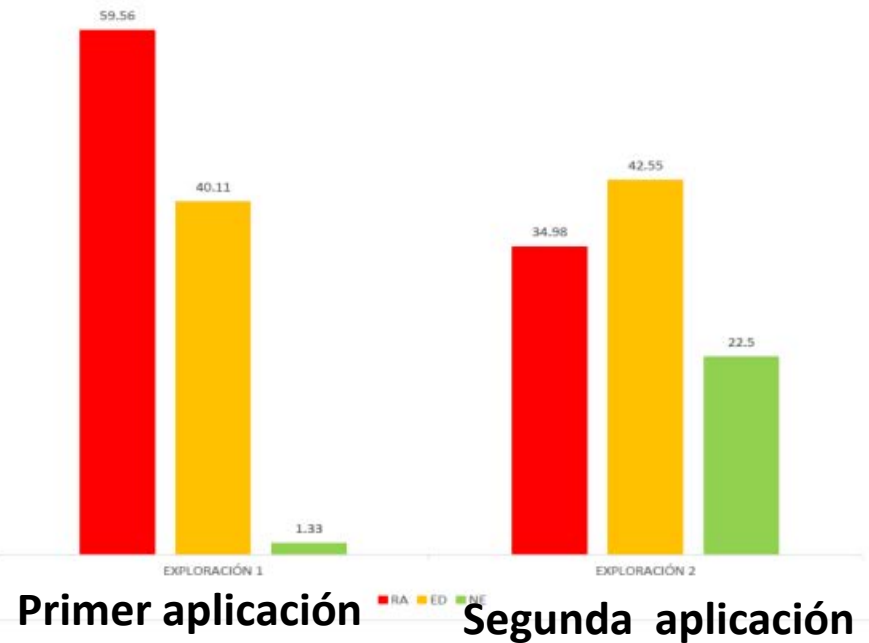
Sistema de alerta temprana (SisAT)

Zona escolar 62 de Huajicori, la totalidad de las escuelas son multigrado

Lectura



Escritura



¿Donde inicia el rezago de la lectura y la escritura?

- Se enseña a leer y escribir utilizando métodos tradicionales, con prácticas mecanizadas, memorísticas y fundamentadas en la repetición de palabras.

- Los alumnos aprenden a deletrear el código escrito y sólo escriben palabras que les dicta el docente.

- Al leer, no se aprende a comprender, se da mayor énfasis a la fluidez.

- Al escribir, no se aprende el proceso de composición de los textos escritos, se enfatiza en que los alumnos hagan la letra “bonita”.



La metodología de la relación tutora: una alternativa para atender el rezago de lectura y escritura

A través de esta relación tutora, se desarrollan lazos afectivos y cognitivos, porque siempre es mejor aprender juntos que hacerlo solos.

El alumno tutor reafirma lo que ya sabe y tiene la oportunidad de mejorar su desempeño en lectura y escritura, al ayudar a aprender a otro alumno.

En esta forma de socializar a través del diálogo y la colaboración, ambos participantes aprenden y se desarrollan.



- Se desarrolla el aprendizaje autónomo e individualizado, se construyen redes de tutoría entre alumnos de diferentes grados con diferente nivel de dominio de la lectura y escritura.
- La tutoría permite desarrollar el aprendizaje a partir del análisis con actividades prácticas del lenguaje escrito, que lleven a los alumnos a estructurar y desarrollar habilidades de pensamiento más complejas (metacognición).



La metodología de la relación tutora es un área de oportunidad para mejorar la práctica docente multigrado y plantearla desde otro enfoque, porque:

- Transforma las interacciones que se dan en el núcleo de la práctica educativa.
- Establece una nueva manera de socializar el conocimiento entre los alumnos y el maestro, detonando procesos metacognitivos en los alumnos en rezago.

